



### **Periodo de Adaptación 2-3 años**

Para el niño/a la entrada en la escuela supone un cambio muy importante al cual necesita adaptarse. Implica la ampliación de su entorno y referencias que hasta ahora podía encontrar dentro de un espacio conocido.

En un principio, el hecho de encontrarse ante una situación nueva y desconocida producirá en ellos ciertas dudas, que podrán ser canalizadas a través del llanto, cambios de conducta, retraimiento, etc. Pero no debemos preocuparnos, pues los pequeños tienen, entre otras muchas cualidades, la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones poniendo en marcha todos sus recursos para afrontar esta nueva etapa. Poco a poco y dependiendo de su propio ritmo, aceptarán la nueva situación y comenzarán a relacionarse, jugar y utilizar todos los espacios con mayor autonomía e independencia. Se sentirán cada vez más seguros y confiados, dando paso así a la adaptación definitiva y sintiéndose integrado en este “nuevo mundo” enriquecedor y favorable.

La forma en la que se resuelva este conflicto, tendrá gran trascendencia en su futuro proceso de socialización y aprendizaje.

Todo niño/a pasará un periodo de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en sí mismo y la confianza en el afecto y cariño que sus padres, madres y educadores/as le profesan.

Por otra parte, a pesar de ser los/as niños/as los protagonistas del proceso, no son los únicos que han de adaptarse, también familias y educadores/as hemos de hacer un gran esfuerzo y trabajar conjuntamente.

Desde la escuela, consideramos de vital importancia este periodo de adaptación, por tanto pedimos vuestra colaboración y pondremos todos nuestros medios, recursos y actitudes personales y profesionales posibles para comenzar de la mejor manera este nuevo camino que emprendemos juntos.

Por todo esto, el equipo educativo ha programado una semana con horario específico para este proceso; entendemos la dificultad que supone respetar dichos horarios, pero os pedimos encarecidamente que nos ayudéis a llevarlo a cabo.



### HORARIO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE 2-3 AÑOS:

PRIMER DIA jueves 1 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:30 h a 10:30h. GRUPO 2: de 10:40h a 11:40h.
SEGUNDO DIA viernes 2 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:30h a 10:30h. GRUPO 2: de 10:40h a 11:40h.
TERCER DIA lunes 5 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:30h a 10:30h. GRUPO 2: de 10:40h a 11:40h.
CUARTO DIA martes 6 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:00h/9:15h a 11:45h. GRUPO 2: de 9:00h/9:15h a 11:45h.
QUINTO DIA miércoles 7 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:00h/9:15h a 13:00h con comida. GRUPO2: de 9:00h/9:15h a 13:00h con comida.
SEXTO DIA jueves 8 de septiembre.	GRUPO 1: de 9:00h/9:15h a 15:45h. Día normal. GRUPO2: de 9:00h/9:15h a 15:45h. Día normal.

A continuación se adjuntan unas pautas de actuación para llevar a cabo durante el periodo de adaptación:

- Asemejar lo más posible los horarios de casa con los del centro con anterioridad al comienzo de la incorporación del niño/a a la escuela.
- Establecer rutinas de sueño y alimentación estables y lo más parecidas a las del centro lo antes posible.
- Todos necesitamos un tiempo para adaptarnos a nuevas situaciones y personas. Debemos tener paciencia y mostrar seguridad y calma para transmitírselo al niño/a.
- Confiar en la adaptación del niño/a.



- Procurar que durante este periodo no se produzcan otros cambios en la vida del niño/a (cambio de habitación, quitar el biberón y/o chupete, quitar pañal, etc.).
- Explicar y anticipar lo que va a suceder.
- Tratar de relacionarse con familias y niños/as, si es posible, que vayan a escolarizarse en el mismo centro.
- Antes de comenzar la jornada escolar, explicar los acontecimientos que van a suceder (“mamá y papá se van a trabajar, él se queda en la escuela”, por ejemplo).
- Procurar una asistencia regular a la escuela, respetando los horarios.
- Nunca se debe mentir ni esconderse. Se debe decir siempre “adiós”. Las entradas y las salidas deben ser cortas y alegres, evitando la emotividad.
- A pesar de todo, es posible que aparezcan conductas negativas o retrocesos. Hay que intentar quitarle importancia, contando con ello ya que se trata de un cambio significativo.
- Es de esencial importancia la buena comunicación con el/la educador/a, expresando las preocupaciones, problemas, alegrías y logros.

RECORDAD QUE LA ESCUELA INFANTIL ES, JUNTO CON LA FAMILIA, EL PRIMER ÁMBITO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS, POR TANTO NO ES SÓLO UN ESPACIO FÍSICO, SINO SOBRE TODO EL CONJUNTO DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE TODAS LAS PERSONAS QUE EN ELLA COMPARTEN EL MISMO PROYECTO.