



# Proyecto de innovación educativa

## INNOVACIÓN EDUCATIVA

Desde 2011, el proyecto educativo de nuestro centro se ha ido enriqueciendo con un continuo avance a nivel pedagógico y metodológico. La implantación progresiva del bilingüismo, el reconocimiento como centro de preferencia de alumnos con autismo, la puesta en marcha de pizarras digitales en todas las aulas del centro, la implantación progresiva del trabajo por proyectos, etc. Todo ello es una muestra del deseo de renovación y avance de la comunidad educativa y de la constante búsqueda de calidad en todos los ámbitos.

*“Los niños de ahora harán trabajos que aún no están inventados.”*

KENROBINSON

A lo largo de los últimos años, hemos visto cómo la sociedad ha cambiado y nosotros, como centro educativo, debemos estar preparados para dar a nuestros estudiantes una educación acorde con la sociedad en la que se van a desarrollar como adultos.

La metodología en las aulas también ha sufrido profundos cambios y los docentes mantienen un constante aprendizaje para aportar a sus alumnos lo mejor de cada uno de ellos. El cambio metodológico no supone solo la llegada de nuevas tecnologías y propuestas a las aulas; sino que debe llevar parejo una verdadera transformación. Nuestros alumnos deben ser capaces, además de asimilar los contenidos curriculares, de potenciar su creatividad y adaptabilidad.

## FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

Formaremos a los estudiantes del Colegio Vegasur para que tengan un pensamiento crítico y creativo, lo suficientemente activo e interesante, como para incidir de forma adecuada en la sociedad, en el mundo que les rodea y en el trabajo que desarrollen cuando sean mayores.

Formaremos futuros adultos capaces de gestionar la incertidumbre del siglo XXI, capaces de pensar de forma flexible, de trabajar en equipo y de desarrollar competencias que serán necesarias para su trabajo en el futuro.

El cambio metodológico por el que abogamos es progresivo, a partir de la implementación de metodologías activas que ponen al ALUMNO en el CENTRO del aprendizaje.

Por ello, una de las cuestiones que observarán en nuestros estudiantes es el aumento de la motivación. Esta motivación no se debe únicamente al uso de la tecnología sino, sobre todo, al hecho de que tendrán una actitud más activa en las aulas.

Generarán presentaciones, trabajarán de forma cooperativa mediante aplicaciones online y mejorarán sus competencias. La LOMLOE respalda el hecho de poner en marcha una propuesta educativa de calidad con un elevado valor de los contenidos y un aumento del trabajo competencial.

De esta forma, nuestros estudiantes mejorarán su capacidad para comunicarse, para gestionar el trabajo en equipo y aumentarán sus posibilidades para el pensamiento creativo y el desarrollo de sus propias propuestas.

Nuestra idea es que estén preparados para el futuro. Cuando llegue el momento de enfrentarse al mundo laboral deseamos que cualquiera de los estudiantes del Colegio Vegasur sea capaz de afrontar nuevos retos, convirtiéndose en el motor del cambio que haga avanzar a nuestra sociedad.

Por esta razón nos vamos a preocupar de que se preparen de la mejor forma posible, utilizando herramientas y estrategias de nuestro tiempo. Estamos convencidos de que, con este cambio progresivo, avanzaremos en la formación global de nuestros alumnos.

## **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Para hacer realidad este proyecto, nuestros docentes se formarán en el trabajo con metodologías activas, generando dinámicas que faciliten la comprensión de todas las posibilidades que nos brinda el cambio metodológico.

La formación continua permite al profesorado aumentar su capacidad pedagógica y tecnológica. Por esta razón hemos diseñado una amplia formación inicial que, además, se ha visto reforzada en los cursos siguientes.

Consideramos que la formación es imprescindible para continuar avanzando en el proyecto educativo del centro de una forma segura y tranquila. De hecho, así nos lo han demostrado las sucesivas formaciones que se vienen desarrollando desde el inicio de nuestra andadura, en las cuales se han trabajado áreas de interés pedagógico como la gestión de las emociones en el aula, la detección de problemas de aprendizaje, el trabajo por proyectos, etc.

El equipo docente del Colegio Vegasur apuesta por permanecer al día en nuevas metodologías y desea trasladar su motivación por este salto de calidad en el proyecto educativo.

En el curso 2022\_23, la LOMLOE, en el art. 111 bis en su apartado 5, nos exige promover el impulsar a formalizar un Plan Digital, facilitando que todo el profesorado obtenga un nivel acreditado por la Administración en el desarrollo de la competencia digital.

### **LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: EL IPAD**

La herramienta tecnológica elegida para apoyar este cambio metodológico es el iPad. Este dispositivo aporta una gran

cantidad de apps y material educativo de calidad para desarrollar las propuestas de metodologías activas. Permite el trabajo en grupo y la individualización de la enseñanza siendo una herramienta estable, segura y que reduce el peso de las mochilas.

El iPad está configurado exclusivamente para el trabajo académico como herramienta de creación y de consulta; es seguro, versátil y de fácil gestionar.

Las características técnicas de los iPads que se entregan a los alumnos dependerá de lo que suministre el distribuidor de Apple, habiendo variado estos años desde iPad de 32GB, hasta iPad de 256 GB. Todos ellos cuentan con:

MDM 3 años.

Seguro\*.

Licencias digitales 3 años.

Funda.

Apps educativas elegidas por los docentes. Desde su implantación hasta la actualidad hemos ido seleccionando las aplicaciones que mejor se adaptan a las necesidades del alumnado del Centro.

### **PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN:**

La renovación del proyecto educativo del Colegio Vegasur con la incorporación de iPads será progresiva y gradual.

De este modo, se irán sumando niveles educativos de forma anual desde 5º de Primaria hasta 4º ESO.

Con el fin de garantizar el éxito del programa de innovación tecnológica, se ha llevado a cabo una fuerte mejora en las instalaciones de red del centro.

## ¿POR QUÉ UN RENTING?

El renting durante 3 años permite ceder a los alumnos el uso de los dispositivos, que son controlados por el centro en cuanto a la gestión de las aplicaciones instaladas (limitando su uso a EXCLUSIVAMENTE educativo).

Además, supone las siguientes ventajas:

- Precio anual cerrado durante 3 años.
- Seguro.
- Ante la posibilidad de traslado de centro educativo, la familia simplemente debe devolver el dispositivo (sin penalización).
- A la finalización del renting, se renovarán los dispositivos y la familia podrá adquirir el antiguo dispositivo por un precio residual para su uso NO educativo.

En un futuro, cuando el número de dispositivos que pueda tener en posesión el Centro sea elevado y con capacidad suficiente para una permanencia, el Colegio baraja la posibilidad de hacer cesiones de los dispositivos a las familias siendo siempre propiedad del centro.

### CONDICIONES PARA RENTING.

Las condiciones del renting se dan a conocer cada año a las familias a la finalización del curso, con efectos para el curso siguiente.

### CONDICIONES DEL SEGURO:

El seguro cubre el dispositivo tecnológico, en este caso concreto los iPads (no las fundas ni los accesorios). La tramitación de las incidencias será realizada por el colegio, quien entregará al alumno un dispositivo de sustitución.

### Coberturas:

- Incendio, Explosión y Caída del rayo:100%
- Acción del agua:100%
- Inundación:100%
- Tormentas:100%
- Impacto: 100%
- Acción del humo:100%
- Vandalismo:100%
- Efectos secundarios:100%
- Robo y expoliación: 100%
- Daños de equipos electrónicos :100%
- Riesgos consorciables :incluidos

### Riesgos excluidos:

A) Los que se produzcan con ocasión o a consecuencia de:

1. Situaciones de carácter catastrófico, tales como:

- a) Guerra civil o internacional.
- b) Catástrofe o Calamidad nacionales.

2. Radiaciones ionizantes o contaminación por radiación nuclear o residuos radiactivos.

3. Contaminación derivada de bifenilos policlorados (PCB) o de terfenilos policlorados (PCT), u otros derivados del cloro, así como los causados por asbesto, fibra de amianto u otros productos derivados de del asbesto, moho tóxico, MTBE (Éter butílico, terciario metílico), pintura de plomo, así como contaminantes orgánicos persistentes tales como Aldrina, Clordan, DDT, Dioxinas, Endrina, Furan, Heptacloro, Hexacloruro de benzeno, Mirex y Toxafeno.

B) Los que afecten a los bienes que en el momento del siniestro debieran estar cubiertos por un seguro obligatorio en virtud de cualquier Ley, reglamento u ordenanza.

C) Bienes que en ningún caso son cubiertos por el Asegurador: Instalaciones nucleares; minas, túneles, así como los bienes situados en su interior; satélites, naves espaciales y cualquier vehículo o componente necesario para su lanzamiento; bancos de sangre y órganos.

Presas, embalses, muelles y embarcaderos; puentes, carreteras, diques y camino; bienes que forman parte de embarcaciones o son transportados en las mismas.

Materiales y mercancías cuando el daño que se les ha producido es consecuencia del proceso de fabricación o comprobación de los mismos; estructuras neumáticas y los bienes contenidos en las mismas.

**Este extracto es meramente informativo y no modifica, amplía o restringe a modo alguno las condiciones de la póliza que será firmada por el Colegio Vegasur como titular del renting de los dispositivos hasta la finalización de la cesión a las familias.**

## **PREGUNTAS FRECUENTES:**

### **-¿Qué supone la implantación de iPads en el Colegio Vegasur?**

El proyecto de innovación, y sobre el cual se ha elaborado el presente dossier informativo, es lo que se denomina un proyecto llave en mano. Así, no supone únicamente la implantación de iPads sino cubrir una serie de necesidades que garanticen su éxito. Como centro hemos barajado multitud de opciones buscando garantizar al máximo la seguridad en el uso del dispositivo y para ello es necesario el control total por parte del colegio y de la empresa que nos brinda soporte técnico de TODOS los dispositivos. Esto cierra la posibilidad de que los dispositivos sean propiedad de los padres (por ello son en renting, junto a otros requisitos) o la introducción de dispositivos particulares en la red de trabajo. El iPad será suministrado por el colegio y estará configurado para su uso exclusivamente educativo, es la herramienta de trabajo integrada en un programa más amplio de innovación cuya viabilidad hemos intentando asegurar.

El centro ha barajado otras opciones existentes en el mercado, pero las ventajas de la seleccionada distan mucho del resto de propuestas. Entendemos el esfuerzo realizado por las familias y valoramos la confianza de aquellos que apostáis por creer en nuestro proyecto.

### **-¿Se puede realizar un desglose del coste?**

El precio indicado a las familias corresponde al proyecto llave en mano que, además del iPad, el MDM, el seguro y las licencias digitales de todos los libros, incluye el asesoramiento, seguimiento y gestión por parte de Goldenmac (distribuidor y servicio técnico oficial de Apple), por lo que poco tiene que ver con la suma del precio individual de cada partida. Pueden hacerse una idea del coste de las licencias digitales accediendo a las páginas de las editoriales y del dispositivo en la propia página oficial de Apple (iPad 9,7”).

### **- ¿Cómo se aplicaría la nueva metodología? ¿los trabajos de clase? ¿los deberes?, y sobre todo, ¿los exámenes?**

Los docentes integrarán la metodología en el aula progresivamente, como ya se ha realizado con las pizarras digitales, el trabajo cooperativo o el plan de inteligencia emocional. La implantación de una nueva herramienta no atiende a unas directrices cerradas ya que hay muchas variables que pueden afectar, comenzando por la adaptación de los alumnos al dispositivo. El uso más básico sería como libro digital (accediendo al dispositivo únicamente para esto), ampliándose con la realización de actividades interactivas facilitadas por el propio libro, el uso de aplicaciones educativas específicas, el envío individualizado de tareas, etc. Además accedemos a nuevos modos de evaluación, como trabajos individuales que reportan automáticamente la evaluación al docente, el acceso in situ a la tarea del alumno... Cada profesor irá introduciendo estas posibilidades de acuerdo al ritmo de los alumnos y las posibilidades del contenido de la propia materia.

### **- ¿Por qué otros colegios ofertan packs similares con precios muy dispares?**

Cada proyecto es distinto, con un nivel de integración en el aula y línea pedagógica diferente, desarrollándose unas condiciones particulares determinadas, por lo que son incomparables en su globalidad. Nuestro proyecto es el presentado tras muchos estudios de propuestas. Realizar una comparación simplemente económica es, a nuestro parecer, equivocado. Es un proyecto global y como tal debe ser valorado, no la simple adquisición de los dispositivos.

**- ¿Es opcional acogerse al proyecto?**

No existe opcionalidad en acogerse al proyecto, ya que no se limita a introducir el libro electrónico, sino que supone un cambio de metodología en la línea pedagógica igual que puede ser el trabajo por proyectos o el cooperativo. Es un proyecto global, no un cambio del soporte desde el libro de papel al electrónico y una apuesta muy importante por parte del equipo docente, a pesar de entender que puede haber familias disconformes con el proyecto y que decidan trasladar a sus hijos de centro.