

COLEGIO VEGASUR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1º CICLO

EDUCACIÓN INFANTIL





Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	BASES LEGALES	4
3.	PRINCIPIOS GENERALES.	5
4.	FINALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.	5
5.	CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.	6
5.1.	CARACTERÍSTICAS PSICO-EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 1 AÑO.....	7
5.2.	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL NIVEL 1-2 AÑOS.....	12
5.3.	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL NIVEL DE 2-3 AÑOS.....	17
6.	OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL	21
7.	COMPETENCIAS CLAVE Y ÁREAS	22
8.	METODOLOGÍA.	22
8.1.	INTRODUCCIÓN.....	22
8.2.	CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	23
8.3.	EJES METODOLÓGICOS.....	26
8.3.1.	La vida cotidiana	
8.3.2.	El juego	
8.3.3.	La relación, desarrollo social	
8.4.	PROYECTOS	27
9.	ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPOS.	28



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

9.1.	ESPACIOS	29
9.2.	EL TIEMPO	31
9.3.	LOS MATERIALES	33
9.4.	CONTENIDOS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS	35
9.4.1.	El período de adaptación	
9.4.2.	El cesto de los tesoros	
9.4.3.	El Juego Heurístico	
9.4.4.	El juego del “como sí”; juego simbólico	
9.4.5.	Rincones o zonas de juego	
10.	<u>EVALUACIÓN</u>	44
10.1.	¿QUÉ EVALUAMOS?.....	45
10.1.1.	Evaluación del proceso de aprendizaje	
10.1.2.	Evaluación del proceso de enseñanza y de la propuesta pedagógica	
10.2.	¿CÓMO EVALUAMOS?.....	46
10.3.	¿CUÁNDO EVALUAMOS?.....	47
10.4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR ÁREAS.....	47
10.4.1.	Crecimiento en armonía	
10.4.2.	Descubrimiento y exploración del entorno	
10.4.3.	Comunicación y representación de la realidad	
11.	<u>COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES</u>	51
ANEXO	I: PROGRAMACIONES PROYECTOS CURSO	2025/26
		52
ANEXO	II: PROGRAMACIÓN TALLER DE CUENTOS CURSO	2025/26
		72



1. INTRODUCCIÓN

Tomando como referencia la legislación vigente respecto al currículo básico de la Educación Infantil, los criterios de nuestro Proyecto Educativo de Centro y los rasgos característicos de su alumnado; el equipo del 1er ciclo de Educación Infantil de este centro ha elaborado de forma conjunta y consensuada, la propuesta pedagógica que se desarrolla a continuación; analizando y reflexionando los criterios de prioridad referentes a las capacidades y potencialidades a desarrollar en los niños y niñas, así como la metodología pedagógica.

2. BASES LEGALES

Esta propuesta pedagógica se sustenta y está desarrollada bajo un marco legislativo basado en las siguientes leyes, decretos y órdenes:

-Marco normativo básico:

- L.O.E Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo. Regula todo el sistema educativo.
- DECRETO 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- DECRETO 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten primer ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

-Marco normativo autonómico:

Evaluación Orden 680/2009, de 19 febrero, por la que se regula para la CM la evaluación en Educación Infantil y los documentos de aplicación.

- Enseñanzas de la E. Infantil decreto 17/2008, de 6 marzo, del Consejo de gobierno, por el que se desarrollan para la CM las enseñanzas de la E. Infantil.

Para concretar esta normativa legal, los centros educativos tienen autonomía para hacer sus propios desarrollos curriculares a través de los documentos que tienen que elaborar. Autonomía de los centros (Art.120 LOE). En la LOMLOE se modifican los apartados 3 y 4 del artículo 120.

3. PRINCIPIOS GENERALES.

1. La Educación Infantil constituye una etapa educativa de carácter voluntario, que atiende a niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se ordena en dos ciclos, el primero comprende hasta los tres años de edad y el segundo, que será gratuito, abarca de los tres a los seis años.
2. La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una visión global y se adaptará a sus ritmos de trabajo.
3. Se pondrá especial énfasis en garantizar los principios de equidad e inclusión, así como en la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Con el fin de respetar la responsabilidad fundamental de los padres o tutores legales en esta etapa, los centros docentes trabajarán directamente con ellos en la educación de sus hijos o tutelados. El compromiso de las familias con el centro implicará el respeto a su proyecto educativo y, en su caso, a su carácter propio.



4. FINALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL.

1. La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumno en todas sus dimensiones: física, afectiva, social, cognitiva y artística, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.
2. En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo del movimiento y de los hábitos del control corporal, a las diferentes formas de comunicación, al lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que los niños elaboren una imagen de sí mismo positivas y equilibradas y adquieran autonomía personal.
3. El primer ciclo de la educación infantil tendrá también por finalidad dar respuesta a las necesidades de los niños y de sus familias con el fin de que éstas puedan conciliar la vida familiar y la laboral y de que sus hijos sean educados a través de experiencias que, progresivamente, el faciliten la adquisición de los hábitos y destrezas propios de su edad.
4. Será también finalidad del segundo ciclo de la educación infantil desarrollar progresivamente las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura, escritura, la representación numérica y el cálculo con el fin incrementar las capacidades intelectuales de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación primaria.
5. Con el fin de respetar la responsabilidad fundamental de los padres o tutores legales en esta etapa, los centros docentes cooperarán estrechamente con ellos para conseguir la mayor cohesión y unidad de criterio en la educación de sus hijos y establecerán mecanismos para favorecer la participación en su proceso educativo.

5. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.

El niño presenta unas características propias de este ciclo de 0-3 años, que más que definirlo como cierto estado o período, hay que entenderlo como una progresión de sucesos valorativos que se apoyan uno sobre otro, sirviendo de base al proceso constructivo del desarrollo individual de cada persona.

La maduración de todos los sistemas corporales es muy rápida en este periodo. Sin embargo, su pleno desarrollo depende, en gran medida, de la acción afectivo-educativa del adulto. Lo que significa que éste va ser clave en su evolución, a pesar de que los niños/a están dotados/as de una capacidad de aprendizaje única y privilegiada.

El educador/a necesita conocer el desarrollo evolutivo, para así entender mejor las necesidades, limitaciones y posterior desarrollo, para poder actuar en consecuencia. Su estudio es fundamental y básico.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

En las páginas siguientes ofrecemos las conductas básicas según el desarrollo evolutivo, siempre orientativas y aproximadas.

5.1. Características psico-evolutivas del niño de 0 a 1 año.

Cognitivas:

0-3 meses:

- Reacciona a sonidos fuertes con gestos corporales.
- Sigue con la vista un objeto luminoso que se mueva lentamente.
- Muestra selectividad sobre lo que observa.
- Localiza sonidos laterales.
- Explora con la boca objetos que le dan.

3-6 meses:

- Juega con sus manos y se las mira.
- Fija la mirada en objetos pequeños.
- Mira el balanceo en vertical y en horizontal de un objeto pequeño.
- Mira hacia atrás.
- Mira los objetos que sostiene.
- Observa sus pies al moverlos.
- Sigue movimientos rápidos de personas y objetos.

6-9 meses:

- Coge objetos que están en su campo visual.
- Pasa los objetos de una mano a otra.
- Colocado ante una mesa, da palmadas en ella con gritos de alegría.
- Deja caer objetos voluntariamente.
- Localiza sonidos en cualquier dirección.
- Encuentra un objeto que se ha caído.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

9-12 meses:

- Fija la mirada en objetos pequeños y los sigue cuando caen.
- Tira objetos para que se los cojan.
- Encuentra un juguete escondido.
- Imita gestos conocidos.
- Tapa y destapa cajas.
- Introduce un dedo por una ranura.
- Introduce y extrae una bola de una caja.
- Llena y vacía cajas.

Lenguaje:

0-3 meses:

- Presta atención al sonido.
- Llanto y grito.
- Sonidos vegetativos: eructos, succión, labios, lengua.
- Sonidos guturales y labiales cuando le hablan.
- Emite sonidos al menos 3 ó 4 veces al día.
- Responde auditivamente a estímulos verbales.
- Distingue voces humanas de los demás sonidos.
- Gorjeo (kk, gg, ajo, gugu).

3-6 meses:

- Emite sonidos guturales y labiales, imitando al adulto.
- Disminuyen los sonidos “i”, “e”, y aumentan los “a”, “u”, “o”.
- Emite gritos de molestia para llamar la atención.
- Experimenta con sonidos primarios de carácter ecológico (comunicación).
- Emite sonidos que inician la /j/, /k/, /g/.
- Si se le atiende vocaliza.
- Comienza el balbuceo: uniendo vocal y consonante.

6-9 meses:

- Balbuceo reduplicativo de sílabas que se repiten, y largas (papa, baba, patata)
- Se ríe y da gritos de alegría.
- Responde a su nombre.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Prefiere la voz materna y sonidos melódicos y rítmicos.
- Utiliza el lenguaje gestual para pedir.
- Responde a “ ven “, “arriba”.
- Comprende la entonación del adulto: Reproches, cumplidos y aprobaciones.

9-12 meses:

- Ecolalia: imita y repite la primera sílaba que escucha.
- Presta atención a los sonidos cotidianos.
- Comprende frases sencillas.
- Imita sonidos sencillos.
- La jerga es más precisa: “ ba-ba”, “pa-pa”, pero sin asociarlas.
- Designa un objeto y acciones con una sílaba relacionada.
- Comprende la prohibición.
- Emite las primeras palabras (papá, mamá, nene, dada....).

Motrices:

0-3 meses:

- Reflejos primarios.
- Postura fetal.
- No sostiene la cabeza.
- Boca abajo, levanta el mentón.
- Aprieta con dureza un objeto que se le pone en la mano.
- Boca abajo, levanta la cabeza y los hombros apoyándose en los antebrazos.
- Boca abajo, levanta la cabeza de vez en cuando.

3-6 meses:

- Se lleva la mano a la boca.
- Cuando se le sostiene en posición erguida, extiende las piernas reiteradamente.
- Moviliza todo su cuerpo para coger un objeto. Abre la boca, mueve los brazos, se abalanza sobre él.
- Gira de lado.
- Sostiene la cabeza.
- Abre la mano y coge objetos.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Se destapa pateando.
- Se sienta con ayuda.
- Se da la vuelta.

6-9 meses:

- Permanece sentado en la silla por un tiempo.
- Se sostiene a gatas.
- Agarra con toda la mano.
- Se coge los pies.
- Se sujeta a objetos para ponerse de pie.
- Se sienta sin apoyo.
- Se arrastra. Repta.
- Se pone de pie apoyándose.
- Coge objetos oponiendo el dedo pulgar.

9-12 meses:

- Permanece de pie sujetándose.
- Cogiéndole por debajo de los hombros da los primeros pasos.
- Gatea.
- Se pone de pie solo y se mantiene con apoyo.
- Da pasos laterales.
- Anda con ayuda, se sienta solo en el suelo.
- Coge objetos pequeños con el índice y el pulgar.
- Da solo los primeros pasos.

Autonomía personal:

0-3 meses:

- Reflejo de búsqueda y de orientación a la alimentación.
- Reflejo de succión, al acercar un objeto a la boca.
- Reconoce el olor corporal de la madre.
- Ríe cuando se le baña o come.

3-6 meses:

- Toma semi sólidos con cuchara.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Inicia la movilización de la comida dentro de la boca.
- Extiende las manos hacia el biberón.
- Juega en el baño chapoteando y emitiendo sonidos.
- Reconoce el alimento, se inquieta y alegra cuando lo ve.

6-9 meses:

- Mastica alimentos sólidos, se los lleva a la boca y cierra los labios sobre la cuchara al ingerir la comida.
- Sostiene el biberón sin ayuda mientras bebe y se lo lleva a la boca.
- Cierra la boca y evita la cuchara cuando no quiere más.

9-12 meses:

- Come solo una galleta, pan.....
- Alarga los brazos y piernas al vestirse.
- Bebe de una taza y la sostiene usando ambas manos.
- Se lleva a la boca una cuchara llena de alimento cuando se le ayuda.
- Mastica alimentos.
- Inicia el control del babero.
- Se lleva a la boca alimentos solo.

Socialización:

0-3 meses:

- Se inmoviliza al hablarle y fija la vista en el rostro que se inclina hacia él.
- Se calma cuando le cogen en brazos.
- Observa a la madre y diferencia su voz con la de otra persona.
- Aparece la sonrisa social: siente satisfacción al acercarse algo a él y deja de llorar.

3-6 meses:

- Alborota en demanda de atención social.
- Reacciona ante ruidos que le son familiares.
- Se ríe a carcajadas ante la presencia de un adulto.
- Distingue las caras conocidas de las desconocidas, mostrando preferencias.
- Muestra alegría ante estímulos cariñosos.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Siente gran interés por el entorno y por las personas.
- Se calma con la voz de la madre.

6-9 meses:

- Sonríe al ver su imagen en el espejo y la toca.
- Lloro si le dejan solo.
- Tiende los brazos hacia la persona que conoce.
- Sigue con atención los movimientos y la conversación del adulto.
- Crisis de angustia.

9-12 meses:

- Comienza a demostrar agrado o desagrado frente a las personas u objetos no conocidos.
- Localiza personas familiares.
- Juega solo.
- Dice “adiós” con la mano,
- Tira objetos para que se los recoja el adulto.
- Repite actos que causan risa.

5.2. Características específicas del nivel 1-2 años.

Cognitivas.

12-15 meses:

- Produce sonidos con un instrumento.
- Coge tres objetos a la vez.
- Da un objeto.
- Saca cualquier pieza de un encaje.
- Empuja un cochecito.
- Empareja un objeto eligiendo entre dos.
- Comienza a apreciar la forma redonda y el número.
- Coloca un cubo detrás de otro.

15-18 meses:

- Saca las piezas de una pirámide de encajes.
- Mete una bola en un recipiente o una pelota dentro de una caja.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Construye una torre de dos cubos.
- Garabatea espontáneamente.
- Encaja el círculo, el cuadrado y el triángulo por separado.
- Empareja un objeto eligiendo entre tres.

18-20 meses:

- Señala dibujos de un perro, un auto, un reloj...
- Utiliza los conceptos: uno, mucho, y más.
- No sabe contar, pero se interesa por los conjuntos.
- Reconoce figuras que es incapaz de nombrar.
- Señala la nariz, los ojos, el pelo.
- Imita un trazo vertical.
- Mete cualquier tipo de pieza en un encaje de figuras geométricas.
- Ensarta una bola en un cordón.
- Enhebra en una tabla de agujero grande.
- Construye una torre de piezas.
- Imita trazos horizontales.
- Empareja una tarjeta eligiendo entre dos.
- Hace un puzle de dos piezas.
- Encuentra un juguete escondido fuera del campo visual.
- Imita movimientos vistos en imágenes.

Lenguaje.

12-15 meses:

- Busca objetos familiares, cuando se le pide.
- Comprende instrucciones sencillas.
- Comprende una prohibición.
- Imita el sonido del coche y de animales.
- Responde a "dame".
- Pide "más".
- Dice tres palabras.
- Se expresa con gestos.
- Realiza dos acciones.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

15-18 meses:

- Sopla.
- Entrega objetos familiares que se le piden
- Identifica una figura familiar en un libro.
- Señala partes fundamentales del cuerpo sobre sí mismo y sobre otro.
- Busca el objeto que oye sonar lateralmente.

18-24 meses:

- Vocabulario de 10 palabras.
- Dice “no” y lo acompaña con la cabeza.
- Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.
- Realiza tres acciones.
- Nombra tres objetos, tres juguetes, tres animales.
- Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombra.
- Nombra 5 miembros de la familia.
- Produce el sonido del animal para llamarlo.
- Nombra alimentos comunes (galleta, pan).
- Nombra acciones.
- Une dos palabras.
- Señala y nombra 3 partes fundamentales del cuerpo en un dibujo, muñeca o en persona.
- Dice su nombre.
- Responde a la pregunta “¿qué es esto?”.

Motrices:

12-15 meses:

- Gatea con gran destreza.
- Se pone de pie con ayuda.
- Se desplaza de costado agarrándose a algún sostén.
- Puede soltar una pelota con ademán de lanzamiento.
- Se mantiene de pie, sin apoyo y camina con ayuda.
- Coge un objeto entre el pulgar y el índice.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

15-18 meses:

- Se pone de pie solo.
- Camina solo.
- Se sienta con mayor soltura.
- Le agrada el juego espontáneo, las excursiones locomotrices.
- Abre y cierra cajas.
- Sube escaleras a gatas y las baja de espaldas.
- Camina de espaldas.
- Baila, moviendo todo el cuerpo sin desplazarse.

18-24 meses:

- Pasa páginas de un libro.
- Hay un gran crecimiento, aumenta su peso en algunos kilos y dobla el número de dientes.
- Avanza rápido con paso tieso.
- Trepa a una silla de adulto.
- Sube escaleras con ayuda.
- Baja sentado o gateando hacia atrás.
- Arrastra un juguete mientras camina.
- Arroja una pelota.
- Mantiene el equilibrio a la pata coja durante unos instantes.
- Da pequeños saltos.
- Va afianzando la subida y bajada de escaleras con disminución gradual de apoyo.
- Marcha en diferentes direcciones.
- Con ayuda camina de puntillas.
- Mete monedas en una hucha.
- Enhebra en una tabla de agujeros grande
- Desenrosca una tapa de un bote.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Autonomía personal:

12-15 meses:

- Vestido: se quita una manga de una prenda de vestir.
- Higiene: representa torpemente acciones de peinarse. No controla esfínteres. Se queda inmóvil y rojo en dificultades.
- Alimentación: come alimentos blandos. Sostiene la cuchara y come solo torpemente. Cae agua al beber solo.

15-18 meses:

- Higiene: imitando al adulto, mete las manos en el agua y se lava la cara y las manos. Intenta peinarse. Permite y coopera con los padres cuando le lavan los dientes.
- Alimentación: mastica la comida.
- Vestido: se quita y se pone prendas de vestir sencillas.

18-24 meses:

- Higiene: dice que ha hecho “pis” después de hacerlo.
- Descanso: realiza una sola siesta.
- Orden: sabe dónde están algunas cosas, adonde van y a quién pertenecen.
- Responsabilidad: realiza recados en la casa, pero más que por satisfacción social es por el movimiento.
- Higiene: comienza a adquirir control voluntario de sus esfínteres; lo dice antes de hacerlo. Indica necesidad de ir al baño por medio de ademanes o palabras.
- Vestido: abre y cierra una cremallera. Se pone y se quita los pantalones cuando están desabrochados.
- Comida: utiliza el tenedor. Pide verbalmente comer y beber.

Socialización:

12-15 meses:

- Comunica a los demás una serie de emociones (placer, dolor, miedo, cólera, disgusto, cariño, ansiedad).
- Repite las gracias festejadas.
- Imita lo que ve.
- Está junto a otro pero no existe relación.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

15-18 meses:

- Da las gracias.
- Dice: adiós.
- Reclama lo “mío” (suyo).
- Distingue entre tú y yo.
- Observa a un recién llegado con interés.
- Puede llorar cuando se va un compañero o seguirlo.

18-24 meses:

- Reacciona a los cambios de rutina y a toda transición brusca.
- Su oposición más que agresiva es auto conservadora.
- Imita lo que ve (finge leer el periódico).
- Inicia el solo su propio juego.
- Conduce al adulto hacia el objeto que desea.
- Saluda y dice adiós.
- Pregunta por las personas ausentes.
- Le gusta compartir los juguetes con niños de su edad.
- Establece conversaciones con muñecos y animales.

5.3. Características específicas del nivel de 2-3 años.

Cognitivas.

24-30 meses:

- Construye una torre con 6 cubos.
- Imita trazos sin dirección determinada.
- Encaja tres piezas de madera en un tablero.
- Construye un puente con 3 cubos.
- Nombra tres partes del cuerpo.
- Ensarta cinco bolas.
- Conoce el significado de cuatro u ocho imágenes.
- Nombra de cuatro a ocho objetos usuales.
- Diferencia el tamaño pequeño del grande.
- Comprende dos órdenes dadas a la vez.
- Construye una torre de ocho cubos.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Imita un trazo vertical y horizontal.
- Encaja tres piezas en un tablero después de girarlo.
- 30-36 meses: Encaja 4 piezas.
- Conoce de dos a cuatro colores.
- Puede contar hasta 4.
- Designa de cuatro a ocho partes del cuerpo.
- Copia un círculo.
- Empareja objetos de la misma textura.
- Diferencia los conceptos: abierto-cerrado, dentro-fuera, delante-detrás, arriba-abajo.
- Conoce la procedencia de algunos alimentos: leche, huevos.
- Entrega los objetos uno a uno, cuando se le pide.
- Diferencia formas básicas.
- Diferencia y clasifica algunas frutas y animales.

Lenguaje.

24-30 meses:

- Emplea un lenguaje más inteligible.
- Pregunta por el nombre de las cosas y manifiesta deseos.
- Se refiere a sí mismo utilizando su propio nombre.
- Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras.
- Escucha historias sencillas, gustándole las que ha oído ya.
- Sostiene una conversación solo o con algún juguete.
- Comienza a utilizar el artículo, acompañado del sustantivo.
- Comienza a usar sustantivos después de los verbos.
- Combina las palabras en oraciones simples.
- Comienza a utilizar algunos pronombres, cuando maneja objetos (yo, mío, a mí, a ti).

30-36 meses:

- Utiliza algún pronombre interrogativo (quién, qué, dónde).
- Comprende y utiliza frases negativas.
- Utiliza algunos adverbios (aquí, allí, dentro, fuera).
- Reproduce sonidos de objetos y animales.
- Recuerda secuencias de algunos cuentos.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Distingue el contraste: ruido / silencio.
- Utiliza dualidades (pequeño, grande, frío, caliente).
- Diferencia y conoce algunos objetos familiares.
- Dice el nombre de los enseres del aseo.

Motrices:

24-30 meses.

- Da un puntapié a la pelota.
- Dobla un papel en dos partes.
- Corre sin perder el equilibrio.
- Sube y baja escaleras solo, sosteniéndose en la barandilla o la pared y poniendo los dos pies en cada escalón.
- Vuelve las páginas de un libro una a una.
- Intenta sostenerse sobre un pie.
- Marcha sobre planos elevados.
- Camina hacia atrás.
- Pedalea en un triciclo.
- Recoge una pelota que se lanza por el suelo, a corta distancia.
- Lanza la pelota.
- Se desplaza en cuadrúpeda, apoyando las manos y los pies.
- Camina entre diferentes obstáculos sin perder el equilibrio.

30-36 meses.

- Salta de una colchoneta y de un bloque al suelo.
- Realiza saltos hacia delante y hacia atrás.
- Camina hacia delante y hacia atrás.
- Desenvuelve un caramelo.
- Gira los pomos o manillas de la puerta.
- Desenrosca los tornillos.
- Hace garabatos con diferentes instrumentos.
- Utiliza el punzón para perforar una superficie.
- Realiza rulos con arcilla o plastilina.
- Introduce aros pequeños en un eje.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Rasga papel.
- Salta con los pies juntos.
- Con ayuda intenta dar la voltereta, sobre una colchoneta.

Autonomía personal:

24-30 meses:

- Comida: usa la cuchara y el tenedor aunque se le caen los alimentos. Come solo, ayudándole a que acabe. Toma variedad de alimentos. Necesita el babero porque es poco habilidoso. Bebe con el vaso –pero se moja- y con una pajita. Aprende a no babear. Sostiene un vaso pequeño con una sola mano. Diferencia lo que es comida de lo que no lo es.
- Vestido: Sabe ponerse y quitarse prendas fáciles (zapatos, pijama, bañador). Colabora al desnudarse. Empieza a desabrocharse. Se pone contento cuando estrena ropa.
- Higiene: Controla esfínteres de día, avisa cuando quiere ir al baño, aunque a veces se le escapa. Usa el váter. Comienza a controlar de noche. Sabe lavarse las manos y toma la toalla que le da el adulto para secarse la cara y manos. Se cepilla los dientes imitando a un adulto.
- Responsabilidad: Ordena y guarda pequeños objetos personales (pijama, zapatos, etc...) Pone su abrigo en una percha colocada a su altura. Ayuda a poner la mesa participando en pequeñas cosas (lleva su vaso y Plato). Puede quedarse en casa de familiares. Sabe adaptarse a una persona que vaya a cuidarle. Evita algunos peligros: esquinas de muebles, escaleras...

Socialización:

24-30 meses:

- Obedece a los padres el 50% de las veces.
- En casa se muestra autoritario y fuera de ella tímido con desconocidos.
- Suele jugar prescindiendo de otros niños.
- Muestra egoísmo a ultranza con los juguetes.
- Sabe esperar turno.
- Va adquiriendo mayor independencia de la madre.
- Pide ayuda al adulto.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Mantiene una gran atención ante los juguetes.
- Disfruta buscando objetos que le han escondido.
- Le gusta disfrazarse y mirarse al espejo.
- Presta atención durante 10 minutos a una música o un cuento.
- Dice “por favor” y “gracias”.
- Intenta amoldarse a las costumbres de la familia en el comer, vestir y asearse.

30-36 meses:

- Trata de ayudar en casa en las tareas domésticas.
- Juega a disfrazarse con ropa del adulto.
- Comprende los sentimientos, expresa amor, enfado, tristeza, alegría, etc...
- Demuestra síntomas de afecto, compasión y culpabilidad.
- Trata de hacer reír a los demás riéndose súbitamente o haciendo algún gesto o movimiento inesperado.
- Busca el consejo de los adultos para su conducta.
- Le gusta jugar con otros niños, pero en paralelo, imita pero no coopera con el otro.
- Reconoce en fotografía las personas más próximas a su familia.

6. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- i) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

j) Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

7. COMPETENCIAS CLAVE Y ÁREAS

Las competencias clave, son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia creativa.
- h) Competencia cultural.

Se caracterizan por su transversalidad, sin que exista jerarquía alguna entre ellas, ni pueda establecerse una correspondencia exclusiva con una única área de la etapa, sino que engloban los aprendizajes de las distintas áreas.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos de la experiencia intrínsecamente relacionados entre sí. Las áreas de Educación Infantil son las siguientes:

- a) Crecimiento en armonía.
- b) Descubrimiento y exploración del entorno.
- c) Comunicación y representación de la realidad.

8. METODOLOGÍA.

8.1.Introducción.

La metodología para su desarrollo tendrá un carácter fundamentalmente activo, basada en el juego, partiendo de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo, para favorecer la motivación y la participación, dando lugar tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.

La educación persigue el desarrollo integral de la persona y para conseguirlo depende de entre otros elementos de la metodología utilizada.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

El modelo lúdico constituye un método de intervención basado en el juego entendido como una actitud que caracteriza la actividad de aprendizaje de la infancia.

La metodología que vamos a utilizar es la basada en la actividad lúdica del niño y esta requiere por parte del educador:

- Analizar los objetivos adaptándolos al grupo y a las necesidades necesarias.
- Examinar los aspectos psicomotores que estimulan cada uno de los juegos de movimiento.
- Aportar distintos materiales.
- Observar y utilizar las distintas técnicas.
- Contribuir y favorecer al desarrollo integral del niño.
- Organizar el ambiente (espacio, materiales....)
- Planificar actividades.
- Coordinar actividades.
- Poner límites y normas.
- Realizar inventarios y pedidos de material.
- Confeccionar informe.
- Respetar y estimular el juego.
- Sugerir juegos no imponer.

8.2. Criterios metodológicos.

Globalización: este término se refiere a cómo nos acercamos al conocimiento de la realidad y cómo esta realidad es percibida y presentada como totalidad. El aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre la nueva información y lo ya sabido, experimentado y vivido.

Que supone la globalización:

- Organizar, distribuir y secuenciar lo que se pretende trabajar con los niños de forma que les proporcione un mayor conocimiento de la realidad.
- Implicar el desarrollo de todas las capacidades.
- Proponer actividades que impliquen al niño activamente y tengan un valor significativo implicando los 7 ámbitos de experiencia.

Aprendizaje significativo: supone partir de unos conocimientos previos de los niños y ponerlos en relación con las ideas nuevas que se presentan. Si el nuevo aprendizaje se relaciona con lo que ya se



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

sabe previamente, se asimila y se integra en la estructura cognitiva de cada niño modificando su estructura previa, mejorándola y enriqueciéndola.

Qué supone el aprendizaje significativo:

- Que la propuesta conecte con lo que ya se sabe, respetando la capacidad de los niños, conociendo sus experiencias previas y la competencia cognitiva de cada sujeto.
- Que las propuestas conecten con los intereses del niño y manifieste disposición para aprender.
- Que las propuestas tengan sentido lógico y se presenten de forma estructurada.

Clima de seguridad y confianza: la incorporación a la escuela para el niño conlleva a una separación de la familia y se encuentra solo con sus posibilidades y con sus iguales. Esta circunstancia supone miedo, angustia, sentimiento de abandono ..., por ello los aspectos afectivos y de relación son esenciales en la escuela. Que supone un clima de seguridad y confianza:

- Encontrar un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- Valorar a cada niño y tener su momento individual.
- Mostrar actitud de respeto, apoyo, contacto y establecer vínculo afectivo.
- Tener una buena comunicación entre la familia y la escuela.

Las rutinas y ritos: la rutina es un conjunto de actividades que el niño realiza a diario y que contribuye a ofrecer al pequeño un marco estable y seguro, a la vez que responder a sus necesidades; por ello son consideradas como ejes globalizadores en torno a los que articular la acción educativa y trabajar contenidos de distinto tipo.

Las rutinas van acompañadas de ritos, estos son los que marcan el paso de una actividades a otra, son recursos didácticos (canciones, gestos.....) que ayuda al pequeño a anticipar y prever lo que viene después entre otras cosas.

Colaboración familia – escuela: es muy importante porque:

- Ambas tienen un objetivo en común que es el niño y su desarrollo integral.
- La familia y escuela tienen que tratar de guiar y facilitar la incorporación y la adaptación del pequeño al centro.
- Se realizará una entrevista inicial, donde se establecerá el clima de confianza mutua, nos aportarán una información importante del pequeño y los padres verán el centro.
- Los intercambios de información deben realizarse diariamente.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Las informaciones tienen que ser relevantes y no tienen que ser de forma individual siempre.
- Los niños con necesidades educativas especiales trabajan con varios profesionales y es importante coordinar la función de cada uno respecto a la familia
- Los padres se implicarán en actividades interiores y exteriores del centro.

Atención a la diversidad: Atender a la diversidad es partir de las diferencias y aprovecharlas para el crecimiento personal y colectivo de los individuos, educar en la diversidad supone pensar en una escuela para todos y educar en valores. Toda atención a la diversidad debe buscar la máxima normalidad con propuestas lo más cercanas posibles al currículo ordinario y a la máxima atención individual.

Las necesidades educativas especiales (N.E.E.) configuran una determinada actuación de ayuda pedagógica o de servicio educativo a ese alumno para favorecer dentro de lo posible la continuidad de los aprendizajes requeridos.

El criterio fundamental para determinar cuándo un alumno presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros se basa en que el profesorado haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que dispone (cambios metodológicos, diversos materiales, más tiempo....) y considere que a pesar de ello no es suficiente y el alumno necesita ayuda extra para resolver sus dificultades.

Las adaptaciones curriculares (A.C.I.) son una medida de atención a la diversidad, pero también suponen la concreción, la adaptación del currículo a las características particulares de ciertos alumnos, a la adecuación de la programación de aula o en sus elementos de acceso y orientativos. Pueden ser no significativas (refuerzo educativo), significativas (eliminación de contenidos esenciales) o adaptaciones de acceso (no consideradas A.C.I, ya que se adaptan recursos materiales o personales).

Contenidos transversales:

Con el objetivo de sentar las bases del ejercicio de la democracia, se integrarán de manera transversal y de acuerdo a su desarrollo madurativo, contenidos que favorezcan la educación en valores, respeto mutuo, la empatía, la igualdad, la libertad y el rechazo a cualquier tipo de violencia.

De igual modo, se favorecerá la identificación de hechos sociales relativos a la propia cultura, a las costumbres de la Comunidad de Madrid, así como la adquisición de valores y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Se propondrán experiencias que favorezcan reconocer y gestionar las emociones.

De igual manera, y como medio para incentivar el pensamiento estratégico, valiente, crítico y constructivo, se fomentará la curiosidad, la fantasía, la iniciativa, la imaginación, la creatividad y la indagación.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

En este marco, se incrementará la iniciativa del alumnado para incorporar en sus prácticas cotidianas hábitos saludables que contribuyan al cuidado de su propio cuerpo, la prevención de accidentes y la educación vial.

8.3. Ejes metodológicos.

8.3.1. La vida cotidiana

El niño desde que nace ya es miembro de un grupo social y tiene unas necesidades básicas que no puede satisfacer sin ayuda social por ser indefenso, esta ayuda se la suele dar la familia y así se desarrolla la figura de apego.

El apego es un lazo afectivo muy fuerte y duradero que se establece entre el niño y la persona más cercana a él, este vínculo se infiere a través de conductas observables y cuantificables, llamadas conductas de apego.

La vida cotidiana del niño en la escuela está guiada por unas rutinas diarias que le aportan seguridad, es decir son capaces de prever lo que va a suceder.

Los niños aprenden a través de la observación y posterior imitación de sus modelos a seguir, por ello es importante como es el grupo, sociedad, normas.... de su alrededor pues él tenderá siempre a ser lo que ve.

El educador para fomentar el desarrollo afectivo debe:

- Fomentar que se incremente la autoestima entre los niños.
- Ser consciente de que es un modelo a seguir.
- Estar accesible a todos los niños.
- Intentar disminuir todas aquellas situaciones que pueden crear ansiedad a los niños.
- Informar a los padres del proceso afectivo y cómo fomentarlo.

8.3.2. El juego.

El juego es la actividad principal, la más completa, global y la más creativa de los niños. Jugar significa establecer cualquier relación espontánea y agradable con los objetos o las personas.

El juego es el medio óptimo para la adquisición de aprendizajes y para potenciar el desarrollo del niño en cuanto a sus aspectos emocionales, intelectuales y sociales y a través del juego, los niños:

- Adquieren y desarrollan sus capacidades expresivas: orales, gestuales, corporales y plásticas.
- Desarrollan sus órganos, su motricidad y adquieren habilidades y destrezas.
- Elaboran su identidad y autonomía alcanzando un mayor grado de socialización.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Redescubren el mundo social, conocen y comprenden los roles sociales.
- Proyectan y reconstruyen sus conflictos y los resuelven.

La intervención educativa debe ayudar a este proceso, proponiéndole nuevos retos y experiencias para que él mismo vaya construyendo, mediante el juego los nuevos conocimientos.

El juego es la metodología que se usa en nuestra escuela principalmente en bebés, el cesto de los tesoros, en 1-2 años el juego heurístico y en 2-3 el juego por zonas o rincones; explicados en el siguiente punto.

8.3.3. La relación, desarrollo social

El desarrollo social es la adquisición por parte del niño de valores, normas, conductas y roles que la sociedad transmite y exige a cada uno de sus miembros.

El niño nace con una gran capacidad de aprendizaje general por lo tanto también capacidad de aprendizaje social. Siente interés hacia los estímulos sociales y necesita resolver sus necesidades a través de vincularse y adaptarse al grupo social al que pertenece.

Los procesos de conocimiento social están referidos a las personas, sociedad, valores, normas y moral; los agentes de socialización son en primer grado la familia, en segundo la escuela, en tercer lugar sus iguales y en cuarto los medios de comunicación.

Los mecanismos de aprendizaje de la conducta social se basan en unas leyes de aprendizaje:

- Primera: Toda conducta que va seguida de una recompensa tiende a repetirse en un futuro.
- Segunda: Cuando una conducta no obtiene recompensa tiende a desaparecer o extinguirse.
- Tercera: Muchas conductas las aprendemos por la observación, imitando lo que vemos hacer a otras personas.
- Cuarta: En determinadas condiciones las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables tienden a desaparecer.

8.4. Proyectos

Desde el curso 2016/2017, teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos en los que se sustenta la metodología, se trabaja mediante proyectos.

Los proyectos de Investigación en el aula de Educación Infantil son un método muy novedoso dentro del marco educativo, en este trabajo se analiza desde la óptica del pensamiento docente, eso supone que seamos conscientes de la importancia que tiene que los niños, sean los verdaderos protagonistas de su



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

aprendizaje. Se aplica mediante un sistema de trabajo basado en la observación del niño desde los cuatro marcos que configuran su personalidad: neurológico, psicológico, pedagógico y familiar.

A su vez se tratan los valores como: respeto, aceptación, ayuda, cooperación, etc. por ello en nuestra labor cotidiana debemos respetar a los niños, y esto incluye sus intereses, deseos, sus necesidades, etc. ya que de esta forma es como trabajamos la diversidad, dando a cada niño la posibilidad de expresarse y siendo todos quienes les ayudemos en su proceso de investigación.

Antes de comenzar con un proyecto en el aula debemos de partir de dos ideas, que son:

- ¿Qué saben?
- ¿Qué queremos que sepan?

Con ello nace el **método de propuestas**, en el grupo clase surge un interrogante, el cual lo resolveremos entre todos en nuestra asamblea. Comenzamos poniendo las ideas de los niños y niñas en un mural en blanco. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos, nuestro mapa conceptual.

Una vez captada la información que nuestros niños y niñas quieren saber debemos implicar a las **familias**.

Sabemos lo difícil que es en la actualidad implicar a las familias en la vida de la Escuela. Nuestra experiencia nos demuestra que con esta forma de trabajo ellas también se sienten muy motivadas e implicadas, siendo partícipes del Proyecto, ya que ofrecemos muchas y variadas vías de implicación, como pueden ser:

- Aportación de Información: internet, libros, cuentos, periódicos, láminas, fotos, juegos, revistas, etc.
- Podemos tener la visita de algunos de ellos, aportándonos información sobre el tema que estamos trabajando.
- Libro de viajero sobre el Proyecto: Es un libro de consulta que se inicia en el aula y se va ampliando con la información que las familias van aportando.
- Salidas: Realizaremos salidas que estén relacionadas con el tema.

Como **conclusión**, no podemos olvidar que la base del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se encuentra en los principios de intervención educativa, usados por los docentes en su práctica educativa, entre los que destacan el enfoque globalizador, la significatividad y la funcionalidad de los aprendizajes y la metodología de proyectos basada en la observación y la experimentación.

En el **ANEXO I** se incluye la programación del proyecto del 1º trimestre para el curso 2025/26 (la del 2º y 3º trimestre están en proceso de elaboración).



9. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPOS.

El espacio, tiempo y material constituyen un objeto de aprendizaje y al mismo tiempo un recurso didáctico.

Las diferentes zonas de actividad, la organización del tiempo y los materiales cumplen una función estimuladora y potenciadora de los aprendizajes.

El educador ha de tener una existente organización espacial y temporal y buscar la más adecuada a las características de su grupo y sus condiciones materiales.

9.1. Espacios

Por entorno se entiende lo que rodea al niño, el conjunto de condiciones físicas, sociales y culturales en que se desenvuelve. Las condiciones físicas remiten al ambiente natural (paisaje, clima...) y al construido (edificios, parques....). Las condiciones sociales y culturales abarcan distintas situaciones personales del individuo, afectivas, costumbres....

El medio en el que el niño se desenvuelve facilita determinadas conductas o actividades y condiciona un determinado tipo de relación e intercambio.

La organización del espacio favorece al desarrollo armónico del niño teniendo en cuenta todos los procesos (perceptivos, motores, cognitivos, de relación y afectivos) y está adaptado al niño y al adulto.

El educador no se limita sólo al aula, por lo que tiene en cuenta todos los espacios del centro y los recursos del municipio.

Criterios que se han tenido en cuenta a la hora de realizar la planificación y organización de los espacios en el centro:

- Necesidades de los niños:
 - Afectivas: prevenir puntos de referencia física que le den seguridad, estabilidad al igual que la creación de espacios con orden para el contacto individual adulto-niño, rincones íntimos y cómodos.
 - Autonomía: espacios donde el niño pueda actuar libremente, facilitando el acceso a los materiales y eliminando barreras arquitectónicas.
 - Movimiento: buscar espacios que estimulen el movimiento y destrezas motrices, espacios libres y amplios....
 - Socialización: disponemos de espacios para cada grupo y dentro de ellos una zona específica para los reencuentros del todo grupo.
 - Fisiológicas: el centro cuenta con zonas adecuadas para el cambio, la higiene, la comida, el descanso.... son espacios seguros, limpios y agradables.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Descubrimiento, exploración y conocimientos: el entorno es rico en estímulos para favorecer las actividades lúdicas.
- Necesidades de los adultos:
 - Padres, educadores, personal de servicio; tienen sus espacios para el reencuentro en equipo, vestuarios....
- Entorno comunicativo:
 - Ofrecer un entorno de relaciones ricas y diversificadas.
- Espacio – tiempo:
 - A nivel temporal se establecen unas rutinas de la vida cotidiana que tienen sus espacios marcados.

Criterios que se han tenido en cuenta para la organización del espacio en el aula destinado a cada grupo:

- Las aulas están destinadas para el trabajo diario de los distintos grupos, tienen suficiente luz natural, ventilación, temperatura acústica, seguridad y decoración.
- Zonas de juego y actividad: se establecen diferentes zonas dentro de la zona de actividad de forma que estén aisladas desde el punto de vista perceptivo y tengan su propia identidad; así mismo podemos:
 - Separar zonas tranquilas de las activas y de movimiento.
 - Acercar las actividades posibilitando su relación y enriqueciéndolas.
 - Posibilitar que el niño establezca puntos de referencia a nivel espacial.
- Baño y zona de agua: tiene una doble función; favorece los hábitos de higiene personal y los juegos de agua.
- Zona de biberones: situada en el aula 0-1, no es accesible para los niños.
- Zona de descanso: destinada al sueño de los pequeños y aislada en los grupos 0-1.
- Zona de juego y actividad: organizado y distribuido para atender al momento evolutivo y características del grupo:
 - Aula 0 -1: Zona de alfombra: asamblea, cojines...

Zona de gateo y desplazamiento: amplia, desniveles....

Zona de descanso: aislada, tranquila, silenciosa y accesible.

Zona de higiene: cambiador almohadillado, casilleros...

Zona de biberones: aislada.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Aulas 1-2: Zona de alfombra: asamblea, encuentro de grupo, libros...
 - Zona de movimiento y desplazamientos: andadores, rampas...
 - Zona de manipulación y exploración: pinturas dedos, pinceles...
 - Zona de observación y naturaleza: plantas, animales....
 - Zona de sueño y descanso: colchonetas, sábanas....
 - Zona de construcciones
 - Zona de higiene
- Aula 2-3: Zona de alfombra: asamblea, cuentos, encuentro de grupo...
 - Zona de juego simbólico: casa, cocinita, marionetas....
 - Zona de biblioteca
 - Zona de manipulación y exploración: pintura, plastilina....
 - Zona de observación y experimentación: animales, huertos...
 - Zona de construcciones
 - Zona de descanso
 - Zona de higiene

9.2. El tiempo

La organización del tiempo responde a una intención educativa planificada intencionadamente, pero no rígidamente y dando cabida a juegos libres y espontáneos del niño.

El tiempo en 0- 3 tiene unas características:

- Flexibilidad: para adaptarse a los ritmos de los niños y sus actividades.
 - Respeto y adecuación de los ritmos biológicos y a las necesidades de los niños.
 - Orden en la secuencia de actividades diarias que ayudan al niño a establecer marcos espacio temporales y a encontrar seguridad; lo que le permitirá avanzar en su desarrollo personal.
 - Se establecen criterios que ayudan al niño a interiorizar ritmos y secuencias temporales por medio de las rutinas cotidianas.
 - Permitir todo tipo de contactos, relaciones y experiencias.
 - La organización del tiempo es necesaria por ser un medio para conseguir los objetivos educativos, el niño interioriza el tiempo a partir de la acción. El concepto de tiempo se puede abordar desde diferentes aspectos:



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- El tiempo del niño es diferente en cada niño, ya que cada uno tiene sus vivencias y esquemas diferentes; el respeto del ritmo es la premisa fundamental.
- El tiempo para padres, la familia colabora directamente con la escuela y para ellos se realizan 3 reuniones al año, entrevistas personales, actividades extraescolares, fiestas, talleres....
- El tiempo para educadores implica la planificación individual como en equipo, una formación permanente y organizada para realizar su labor en tres principios:
 - Dominio del contenido del proyecto pedagógico.
 - Conocimiento del nivel de desarrollo de cada niño en particular.
 - Planificación de actividades.
- El educador debe tener tiempo para:
 - Preparar su labor docente.
 - Seguir y evaluar su trabajo en el aula y la evolución de los niños.
 - Reuniones de nivel y de equipo.
 - Formación permanente.
- El tiempo en la organización de la jornada no solo implica la división del tiempo sino una determinada concepción educativa y una metodología en la que se incluyen y se interrelacionan tiempo, espacio, relaciones y actitud del adulto. Requiere flexibilidad para adecuarse a los ritmos, respetarlos y estar en relación directa con sus necesidades. La jornada se desarrollan durante unas rutinas diarias que se deben mantener en el orden para ayudar al niño a interiorizar ritmos y le permita anticipar lo que va a suceder proporcionándoles seguridad y confianza:
 1. Entrada
 2. Asamblea.
 3. Actividad.
 4. Higiene.
 5. Patio.
 6. Higiene.
 7. Comida.
 8. Higiene.
 9. Siesta.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

10. Higiene.
11. Levantada.
12. Actividad.
13. Salida.

9.3. Los materiales

Los recursos materiales tienen valor lúdico y educativo, la principal actividad del niño es el juego y todo lo que utiliza para jugar se puede considerar “juguete”.

Características del material:

- Pedagógico (globalidad, poco estructurado, adaptado, variedad....).
- Físicas (higiénico, seguro, no tóxico, atractivo color y forma, fácil de manejar.....).

Los procesos que deben desencadenar los materiales:

- Figurativas o imaginativas.
- Estructurales o de conocimientos.
- Comunicativos.
- Conductuales.

Lo que se plantea el educador en relación con los materiales y recursos es en qué momento ha de aparecer los recursos y en qué espacio hacerlo parecer y en relación con qué. Las fuentes donde encontrar los materiales pueden ser el hogar, entorno urbano, natural....

Tipos de material:

- Según procedencia: comercializado o confeccionado por nosotros.
- Según forma de utilización: colectivo, individual.
- Según especificidad:
 - Inespecífico: el material sirve para distintas utilidades (fungible, instrumentos, audiovisual, entorno....)
 - Específico: el material es creado para un fin concreto (psicomotor, sensorial, afectividad, expresión....)

Clases de objetos que hay en la escuela:

- Objetos naturales.
- Materiales manufacturados de materias naturales.
- Objetos de madera.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Objetos metálicos.
- Objetos de tela, goma, piel y ante.
- Objetos de papel y cartón.
-

Clasificación de materiales y recursos:

- Materias primas.
- Utensilios.
- Fuentes de información.
- Recipientes y objetos para depositar.
- Elementos para acotar espacios.
- Expositores
-

Criterios para clasificar materiales y recursos:

- Ser adecuados para la edad, posibilidades y necesidades.
- Producir sensaciones, vivencias y juego.
- Afianzar lo que se ha experimentado.
- Sustituir lentamente los objetos que creen lazos de afectividad por otros para que les vaya aportando otras experiencias distintas.
- Relacionar unos objetos con otros.
- Que pueda construir algo significativo.
- Oportunidad de elegir y que le de intencionalidad a lo que le rodea.

Criterios de utilización, organización y conservación del material y recursos:

- El material constituye un instrumento de primer orden.
- Utilizar los objetos como un medio para facilitar la acción, las elaboraciones mentales y los procesos de estructuración interna del niño.
- Materiales que favorezcan el aprendizaje y el uso autónomo de los mismos.
- Proporcionar el intercambio de puntos de vista.
- Objetos con significado emocional.
- Deben de ser conocidos por todos.
- Forma visible, agrupada y accesible al niño.
- Clasificación permanente y conocida.
- Recipientes amplios, lisos, fácil de transportar...
- Presentación paulatina.
- Establecer normas conocidas por todos.
- Revisión periódica, para poder sustituir material deteriorado.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Elaboración de materiales:

- Materiales sensoriales, experimentación, talleres, comunicación, expresión plástica, musical....
- Libros de imágenes.
- Móviles.
- Saquitos.
- Sonajeros.
- Instrumentos.
- Coche.
- Juego de encaje.
- Títeres.
-

9.4. Contenidos de actividades y recursos.

9.4.1. El período de adaptación:

La entrada del niño en la escuela es un cambio importante en la vida del niño; pues sale de un mundo familiar conocido y seguro y se separa por primera vez o de forma continuada de sus padres lo que le supone provocar sentimientos de miedo, inseguridad, ansiedad....

Es un momento difícil no solo para el niño sino también para los padres y por ello se recomienda:

- Mantener una comunicación fluida con los educadores, intercambiando y dando la mayor información posible sobre el niño que se realizará en una entrevista personal antes de que el pequeño se incorpore en el centro.
- Mostrar confianza hacia la escuela y educadores.
- Conocer el centro.
- Intentar estar tranquilos, contentos ..., pues nosotros contagiamos nuestras emociones a nuestros hijos.
- Preparar algún objeto preferido que pueda llevar a la escuela y que le ayude a sentir la continuidad entre esos dos lugares.
- Despedirnos con afecto, sin escondernos ni mentirles y no conviene alargar demasiado este momento.
- Cuando se vaya a buscar a la escuela respetar y comprender sus reacciones, darle tiempo, facilitar pero no exigir el intercambio de impresiones.
- Entradas y salidas cortas para no alargar más las situaciones de angustias de los demás compañeros, al ver adultos se acuerdan de sus padres
- No iniciar cambios justo antes de empezar la escuela.

Estar adaptado significa:



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Sentirse como en su otra casa: comer y dormir con normalidad.
- Establecer lazos afectivos con sus educadores.
- Jugar y pasarlo bien con otros niños.
- Sentirse dispuesto a aprender.
- Expresar con gusto a la familia lo que hace en la escuela.
- Sentirse seguro y confiado.

9.4.2. El cesto de los tesoros:

El cesto de los tesoros es una propuesta de juego ideada por Elionor Goldschmied para los niños pequeños en su primer año de vida, cuando han adquirido la posibilidad de permanecer sentados solos con cierta seguridad; es decir, a partir de los 6 meses.

Reúne y se centra en una rica variedad de objetos variados de uso común que resultan de gran interés para los niños porque ofrecen gran variedad y complejidad de estímulos. Pretenden favorecer el conocimiento de los objetos a partir de su manipulación y exploración, y su percepción sensorial, poniendo en juego los cinco sentidos y los movimientos de los cuerpos en el espacio.

Con el cesto de los tesoros cada niño:

- Juega solo, sin intervención directa del educador manipulando los objetos que contiene. Necesita que el adulto esté presente para que le dé seguridad y confianza con su cercanía; de esta forma el niño va realizando actividades exploratorias independientemente del adulto, alcanzando por sí mismo muchos aprendizajes.
- Puede manifestar sus preferencias en el comportamiento con los materiales, podrá elegir el objeto que más le guste y explorarlo como prefiera, manipulando con sus manos, boca, golpeándolo y escuchando el ruido que produce.
- El cesto de los tesoros como su propio nombre indica, es un cesto de unos 30 a 40 cm de diámetro y unos 7 a 15 cm de alto con estabilidad, en el cual se introducen unos 50 objetos variados en sus formas, tamaños, texturas, sabores, olores y colores para que el niño elija el que más le interesa. Dura tanto tiempo como los niños estén interesados en el mismo, uno de sus objetivos es que el niño no se aburra. Se colocará en un lugar seguro y confortable.

Los objetos del cesto están limpios, son repuestos y renovados cuando se deterioran y no son un conjunto cerrado, sino que, conociendo los criterios de selección y la finalidad de los mismos, podrán aumentarse y enriquecerse de acuerdo con la creatividad y las posibilidades de cada educador.

Objetos del cesto:

- Objetos de la naturaleza:
 - Piñas.
 - Piedra pómez.
 - Castañas.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Limón
- Corcho.
- Calabazas secas
- Plumas.
- Esponjas naturales.
- Nueces
- Naranja.
- Conchas.
-
- Objetos elaborados con materiales naturales:
 - Bola de lana
 - Calzador.
 - Cepillo de uñas de madera.
 - Brocha de afeitar.
 - Cepillo de zapatos.
 - Huevo de mármol.
 - Peine.
 - Brocha de pintar.
 -
- Objetos de madera:
 - Bigudíes de permanente.
 - Cuenco.
 - Mortero.
 - Cilindros.
 - Castañuelas.
 - Cubos.
 - Bobinas de madera.
 - Anilla de cortinas.
 - Plato.
 - Cuchara.
 - Panderetas.
 - Hueveras.
 -



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Objetos de metal:
 - Cucharas.
 - Cenicero.
 - Trompeta.
 - Carretes de máquina de coser.
 - Timbre bicicleta.
 - Tapas.
 - Pitos.
 - Llaves.
 - Exprimidores.
 - Cajitas de metal.
 - Espejos metálicos.
 - Cadenas.
 - Moldes de pastelería.
 -
- Objetos de ante, tela, goma, piel
 - Monedero de piel.
 - Pelotas de golf, tenis, goma.
 - Tapón de pila de cadena.
 - Muñequita de trapo.
 - Oso pequeño.
 - Estuche de gafas.
 - Bolsitas de tela llenas de romero, tomillo...
 - Manojos de cintas de colores.
 -
- Objetos de cartón:
 - Tubo de papel cocina.
 - Papel vegetal.
 - Papel plata.
 - Postales.
 - Álbumes.
 -



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Los resultados que se obtienen:

- A cada niño le aporta:
 - Estructuración del pensamiento.
 - Concentración de la atención.
 - Conocimiento de la atención.
 - Libertad y autonomía en la acción.
 - Posibilidad de actuar a su propio ritmo.
 - Sentimiento de éxito en la propia actividad.
- En el grupo:
 - Se consigue una situación de silencio y calma ambiental.
 - Se favorece la concentración en la acción.
 - Se facilita el aprendizaje de la convivencia con los demás.
 - Se facilita la disposición con la educadora para todos los niños.
 - Se impide el establecimiento de un clima de excitación y nerviosismo.
- A la educadora:
 - Le ofrece la oportunidad de observar tranquilamente a los niños.
 - Le permite tener una visión global del grupo.
 - Le permite una relación cálida y cariñosa, manteniendo una cierta distancia y sin intervenir en el juego.

9.4.3. El Juego Heurístico:

El juego heurístico es una propuesta de juego ideada por Elionor Goldschmied, se trata de proporcionar a los niños en su segundo año de vida un conjunto de objetos sobre los que puedan accionar y establecer relaciones.

Consiste en distribuir por el aula los distintos materiales “puestos de juego”, bien distanciados unos de otros para que los niños no se molesten, y se suele realizar 2 veces a la semana.

Facilita a los niños realizar actividades en las que están interesados de una forma natural y espontánea cuando tienen material adecuado para ello: encajar un objeto dentro de otro, apilar y amontonar el material, o bien confrontar y comprobar las diferencias y semejanzas.

Permite elegir los materiales que más le interesan y realizar con ellos las acciones y relaciones que deseen, puesto que las posibilidades son infinitas. En ningún momento están preocupados por hacerlo bien o mal, todas las acciones y relaciones que haga un niño serán tan correctas o adecuadas como las que realice otro.

Los objetos son materiales fácilmente combinables entre ellos, en cantidad suficiente que facilite la motivación de los niños para que puedan jugar, consiguiendo una situación de silencio y calma ambiental que favorezca la concentración y la acción. Hay dos tipos de materiales:



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Los continentes o recipientes: cestos, botes, cajas, cestillas....

Las colecciones de diferentes objetos o materiales:

- Anillas de cortinas de madera o latón.
- Pinzas de tender la ropa.
- Bigudíes de diferentes tamaños.
- Rulos.
- Cadenas finas y ligeras de unos 30 cm.
- Tapones de corcho de diferentes tamaños.
- Pelotas.
- Bolsa de lana.
- Cilindros de cartón.
- Llaves.
- Pinas.
- Tapas metálicas.
- Castañas.
-

Con el juego heurístico los niños se plantean tres preguntas:

- ¿Qué es esto?
- ¿Qué puedo hacer con esto?
- ¿Para qué sirve esto?

El juego heurístico tiene dos partes:

- Parte o bloque de exploración: cada niño se acerca a un puesto de juego invitándolo a manipular los objetos y a partir de ahí iniciarán el juego eligiendo los objetos con los que desean jugar sin que sea necesario ni conveniente ninguna indicación por parte del educador. Éste se limita a estar próximo y observar el juego, tan solo interviene si ve que el material se desordena mucho o surge algún conflicto que los niños no puedan resolver. Su duración aproximada es de 20 – 30 minutos, dependiendo del interés de los niños.
- Parte o bloque de recogida: se tratará de ordenar el material en sus bolsas respectivas, siendo esta parte tan importante como la anterior. Es un trabajo de clasificación de los objetos para el que se debe contar con tiempo suficiente para que los niños participen activamente en él. El educador tiene las bolsas abiertas y se les irá mostrando al tiempo que nombra los objetos que deben traer los niños.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Los resultados que se obtienen:

- A cada niño:
 - Estructuración del pensamiento y del lenguaje.
 - Concentración de la atención.
 - Conocimiento de las propiedades de los objetos.
 - Conocimiento de las leyes de la naturaleza.
 - Libertad y autonomía en la acción.
 - Ceñimiento de éxito en la propia actividad.
 - El valor de la conservación del material.
 - Posibilidad de actuar a su propio ritmo.
 - Posibilidad de colaborar con el educador.
- Al grupo:
 - Se consigue una situación de silencio y calma.
 - Se favorece la concentración en la acción.
 - Se facilita el aprendizaje de la convivencia con los demás.
 - Se adquieren hábitos de trabajo.
 - Se facilita la disponibilidad del educador para todos.
 - Se evitan las agresiones mutuas, frecuentes en esta edad.
 - Se impide el establecimiento de un clima de excitación y nerviosismo.
- Al educador:
 - Le ofrece la oportunidad de observar tranquilamente en plena actividad y permite conocerlos mejor.
 - Le permite tener una visión global y por tanto organizar las actividades posteriores.
 - Le posibilita una relación cálida y cariñosa con los niños, manteniendo cierta distancia.

9.4.4. El juego del “como sí”; juego simbólico:

Comienza alrededor de los 18 meses y se extiende hasta los 7 años, el niño pasa de un juego de ejercicio al nacimiento de las acciones simbólicas; esto significa que a través del uso del lenguaje empieza a expresar y representar cosas y personas, deseos y acciones realizadas o que están aún por realizar. Se inicia en el proceso de separación entre pensamiento y la cosa/objeto, se desarrollan las estructuras mentales porque posibilita el salto del pensamiento de acción al pensamiento inteligente.

A partir de esta edad el juego se vuelve sumamente complejo por las combinaciones que desarrolla y es donde se complica distinguir las etapas por las que pasa, porque la estimulación que recibe del medio, su



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

nivel de madurez y la experiencia que ha acumulado hacen que cada niño pase por estas etapas lúdicas, con diferente intensidad, proyectando sus propios deseos y problemáticas y con un ritmo acorde a su personal manera de ser.

El juego simbólico es ante todo una reafirmación del YO, por el placer de ejercer sus poderes y experimentar sus deseos, corregir la realidad o enfrentar y asimilar situaciones conflictivas o dolorosas.

Estadio 1	Estadio 2
18 meses – 4 años	4 a 7 años
Proyección de esquemas Asimilación simple Combinaciones simbólicas	Orden relativo Preocupación por la veracidad. Simbolismo colectivo

9.4.5. Rincones o zonas de juego:

Esta actividad se engloba en una sola estructura que se repite de la misma manera siempre a lo largo de las diversas sesiones:

1. EL CORRO: se presentan las zonas y se explica lo que se va a realizar y se recuerdan las normas.
2. EL JUEGO: los niños entran en acción, observan dónde quieren ir a jugar y se dirigen a ellas. El juego es libre y la intervención del educador será acompañando al niño en su actividad, haciéndole propuestas, mediando conflictos y observando actitudes y comportamientos ante el juego que están realizando.
3. RECOGIDA: el educador es el encargado de motivar al grupo para recoger y clasificar materiales.
4. CORRO FINAL: para dialogar sobre el juego realizado y los conflictos surgidos.

Rincones de juego para niños de 2-3 años:

- Zona de juego simbólico:
 - Rincón de la cocinita.
 - Rincón de la casita.
 - Rincón de disfraces.
- Zona de juego estructurado (puzles, construcciones....)



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Zona de juego no estructurado (material no comercial....)
- Zona de comunicación (de cuentos, marionetas....)
- Zona de agua.
- Zona de plástica.

Los juegos que se podrán desarrollar en cada rincón están condicionados por los materiales que ofrece dicho espacio. Los niños deberán respetar unas normas muy elementales que el educador irá introduciendo. Básicamente son:

1. Cuidar el material y no hacer mal uso del mismo.
2. Mantener cada rincón con el material que le corresponde, evitando mezclar materiales de un rincón con los de otro.
3. Respetar un número máximo de niños en cada rincón, los niños deben saber que cuando en un rincón ya hay suficientes amigos, deberá ir a jugar a otro.
4. Recoger y clasificar el material.

El juego por rincones es una propuesta de juego a través de la cual se posibilita que los niños realicen actividades lúdicas de acuerdo con sus intereses y preferencias, viéndose enriquecido el juego por la variedad y riqueza de recursos que se le ofrece. Es una actividad donde el niño explora y manipula las posibilidades de acción de todos los materiales que aparecen en cada zona de juego.

Este tipo de actividad da respuesta al momento evolutivo del niño que observa y manipula todo lo que le rodea, combina todo tipo de objetos que se le ofrece porque es una actividad libre que les permite aprender de acuerdo a su ritmo e interés sin limitar el aprendizaje.

Pretende favorecer la actividad autónoma de los niños, que aprenden a tomar decisiones, a planificar y organizar sus juegos sin necesidad de depender constantemente del educador.

Se concreta en una organización espacial de la clase o del espacio de que se dispone, en la que se trata de delimitar claramente diferentes espacios preparados para realizar juegos distintos. Es decir, se trata de hacer una oferta de material adecuada para realizar múltiples formas de juego y ordenarla en espacios diferenciados. El número de rincones que se pueden organizar depende del espacio de que se disponga, y los espacios deben ser cambiantes (según necesidades) flexible (para introducir materiales, actividades...) dinámicos (permiten diversidad en su utilización).

Los resultados que se obtienen:

- Al niño:
 - Estructuración del pensamiento y del lenguaje.
 - Concentración de la atención.
 - Libertad y autonomía en la acción.
 - Ceñimiento de éxito en la propia actividad.
 - El valor de la conservación del material.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Posibilidad de actuar a su propio ritmo.
- Al grupo:
 - Se consigue una situación de silencio y calma.
 - Se favorece la concentración en la acción.
 - Se facilita el aprendizaje de la convivencia con los demás.
 - Se adquieren hábitos de trabajo.
 - Se facilita la disponibilidad del educador para todos.
 - Se evitan las agresiones mutuas, frecuentes en esta edad.
 - Se impide el establecimiento de un clima de excitación y nerviosismo.
- Al educador:
 - Oportunidades para la observación y el intercambio con los alumnos.
 - Experimentar y gozar de los niños y del trabajo.
 - Descubrir :
 - Cómo se enfrenta cada niño a las distintas actividades.
 - El estilo que tiene para abordar las distintas tareas.
 - Si le gusta repetir lo que ya sabe o bien le cuesta realizar una actividad seguida y quiere cambiar continuamente.
 - Qué conocimientos tiene, como interpreta las propuestas y como pone en juego todo lo que sabe.
 - Cómo el hecho de escuchar a los niños, nos abre todo un campo de reflexión y mejora la propia práctica.

10. EVALUACIÓN.

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado en la etapa de Educación Infantil será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso evaluativo y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su progreso en el aprendizaje.

2. La evaluación en esta etapa estará orientada a determinar los avances en el desarrollo evolutivo del alumnado tras la impartición de las enseñanzas de Educación Infantil. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en este decreto para cada ciclo en cada una de las áreas, y constituirán el referente para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

3. Los procedimientos de evaluación que se determinen deberán contribuir, además, a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se valorará la pertinencia de los métodos pedagógicos acordados, de las situaciones de aprendizaje propuestas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad, todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica docente.
4. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado y la atención individualizada en la etapa de Educación Primaria, al finalizar la etapa de Educación Infantil el maestro tutor completará un Informe Final de Aprendizaje, que concretará la evolución y el grado de desarrollo de las competencias por parte del alumnado. Dicho informe se ajustará al modelo que determine la consejería con competencias en materia de Educación en desarrollo de este decreto.
5. Los padres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución educativa de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su desarrollo formativo.

10.1. ¿Qué evaluamos?

10.1.1. Evaluación del proceso de aprendizaje:

Una evaluación acorde con los principios del currículo tiene por objeto valorar capacidades que se expresan en los objetivos generales. A través de los oportunos indicadores son las capacidades y no las conductas o rendimientos lo que debe constituir el objeto de la evaluación.

Instrumentos para la evaluación: La observación directa y sistemática constituirá la técnica del proceso de evaluación.

10.1.2. Evaluación del proceso de enseñanza:

En el proceso educativo evaluaremos tanto la evaluación del aprendizaje como la de la enseñanza.

Al igual que la evaluación del aprendizaje, esta evaluación debe ser global, continua y formativa. Global porque debe revisar todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza, continua porque acompaña todo el proceso y formativa porque su finalidad es mejorar la práctica.

Aspectos del proceso de enseñanza deben ser revisados:

- Contexto en el que tiene lugar el proceso de enseñanza
 - Objetivos del centro. objetivos que el centro ha establecido en su Proyecto Educativo y Propuesta Pedagógica.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Organización y clima del centro. Reflexión sobre la estructura interna del centro, su utilidad, si hay participación, si los educadores y los padres se sienten con libertad de plantear sugerencias, si la convivencia es positiva, incluyendo propuestas de mejora.
- Recursos del centro. los espacios disponibles y en cada ciclo su distribución y posibles mejoras, los recursos materiales (mobiliario, material didáctico) y los recursos personales.
- Planificación del proceso de enseñanza:
 - La Propuesta Pedagógica: la previsión de cuándo y cómo va a ser evaluado. El equipo educativo revisará todos sus elementos así como el procedimiento utilizado. Se replanteará la adecuación de los objetivos, la secuencia de contenidos, las decisiones metodológicas y de evaluación planteadas.
 - La Programación de Aula: la adecuación de dichas programaciones, hasta qué punto se han cumplido o modificado, etc.
 - También se revisará si estas programaciones están coordinadas entre sí y contribuyen a que el niño alcance los objetivos.
- Desarrollo del proceso de enseñanza:
 - Clima del grupo: se analizará los aspectos centrales de la vida del grupo, las relaciones personales del educador con los niños, de los niños entre sí, las actitudes de respeto, colaboración, amistad, participación en el aula, libertad y espontaneidad.
 - Metodología: se analizará de forma sistemática la aplicación de las decisiones metodológicas propuestas.
 - Actividades: de forma periódica se revisará el conjunto de actividades propuestas.
 - Evaluación: las estrategias de evaluación utilizadas, si se ha realizado observación sistemática, si los instrumentos son los adecuados, si los informes deben modificarse.

10.2. ¿Cómo evaluamos?

Un diseño abierto y flexible exige una valoración individualizada. En esta valoración se fijan las metas que el alumno ha de alcanzar, a partir de criterios derivados de su propia situación inicial, oponiéndose a la evaluación estandarizada en la que los alumnos, son sistemáticamente comparados con una norma



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

general de rendimiento y logro que se fija, a partir de rendimientos medios alcanzados por el grupo de alumnos de su edad.

10.3. ¿Cuándo evaluamos?

Un diseño curricular abierto y flexible reclama elaboración continua.

Evaluación inicial: la evaluación inicial empieza en el propio proceso educativo evaluando sus conocimientos previos, sus actitudes y capacidades a fin de ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus posibilidades.

Evaluación formativa: acompañando al propio proceso de enseñanza y aprendizaje, es una evaluación con carácter regulador, orientador y auto corrector, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que aparezcan como disfuncionales.

Evaluación final: del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ellas se desprende el grado de capacidad y de dificultad con la que el alumno va enfrentarse al siguiente tramo del proceso. Por tanto, esta valoración constituye también la evaluación inicial del nuevo proceso abierto.

Información a las familias: corresponderá a la tutora informar regularmente a los padres sobre los procesos y las dificultades detectadas e incorporar a la evaluación las informaciones que éstos proporcionen. Lo que comportará un informe trimestral donde se reflejan los aprendizajes de los niños.

10.4. Criterios de evaluación de las competencias específicas por áreas

10.4.1. Área 1 - Crecimiento en Armonía:

Competencia específica 1: *“Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen”.*

1.1. Mostrar un conocimiento y control del cuerpo adaptando sus acciones y reacciones a cada situación, explorando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad en una interacción lúdica y espontánea con el entorno.

1.2. Manifestar respeto y aceptación por las características del propio cuerpo y el de los demás y mostrar actitudes de ayuda y colaboración.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

1.3. Reconocer las sensaciones y percepciones de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.

Competencia específica 2: *“Reconocer, manifestar y regular sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr una seguridad emocional y afectiva”.*

2.1. Expresar emociones y sentimientos, tendiendo a la adquisición gradual de la conciencia y gestión afectiva y emocional, incorporando recursos adecuados para expresarlos y canalizarlos.

2.2. Establecer relaciones afectivas con los otros a través de la interacción y la colaboración.

2.3. Afrontar pequeñas adversidades, mostrando actitudes de superación, solicitando y prestando ayuda.

Competencia específica 3: *“Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades para promover un estilo de vida saludable y responsable”.*

3.1. Cuidar el cuerpo y adquirir hábitos de cuidado personal que ayuden a mantener una adecuada salud física y mental.

3.2. Identificar y anticipar secuencias temporales de actividades, ritmos biológicos, rutinas cotidianas.

Competencia específica 4: *“Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía”.*

4.1. Establecer un vínculo seguro y relaciones de apego saludables con las personas de su entorno.

4.2. Mostrar conductas basadas en el respeto, la empatía y la igualdad con otros a través del juego de imitación.

4.3. Desarrollar habilidades para afrontar conflictos y resolución de estos, valorando los beneficios de llegar a acuerdos.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

10.4.2. Área 2 - Descubrimiento y Exploración del Entorno:

Competencia específica 1: *“Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas”.*

- 1.1. Actuar sobre los objetos de su entorno, descubriendo sus cualidades físicas, identificando mediante las sensaciones y estableciendo relaciones básicas.
- 1.2. Utilizar y expresar los cuantificadores básicos en situaciones de su experiencia diaria, durante los momentos de juego y de relación con los demás.
- 1.3. Emplear sus conocimientos sobre las relaciones espaciales básicas para situarse en los espacios, jugando con el propio cuerpo y con los objetos, en situaciones de reposo o en movimiento.

Competencia específica 2: *“Desarrollar, los procedimientos del método científico, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean”.*

- 2.1. Afrontar las dificultades, retos y problemas con interés e iniciativa, utilizando la secuenciación de las actividades.
- 2.2. Plantear diferentes soluciones o estrategias, en la resolución de retos, escuchando y respetando las opiniones de los demás.

Competencia específica 3: *“Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno”.*

- 3.1. Mostrar interés por las actividades al aire libre, en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos.
- 3.2. Nombrar e identificar los fenómenos atmosféricos y su repercusión en la vida cotidiana.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

10.4.3. Área 3 - Comunicación y Representación de la Realidad:

Competencia específica 1: *“Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones”.*

- 1.1. Utilizar la lengua oral para establecer una interacción con sus compañeros y con los adultos.
- 1.2. Establecer comunicación con los demás utilizando el lenguaje gestual y sencillas dramatizaciones.
- 1.3. Expresar y comunicar emociones, necesidades, sentimientos y vivencias, utilizando estrategias comunicativas y aprovechando las posibilidades que ofrecen los diferentes lenguajes.
- 1.4. Manifestar respeto hacia las intervenciones de los demás.
- 1.5. Mostrar interés y curiosidad hacia las diferentes lenguas.

Competencia específica 2: *“Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno”.*

- 2.1. Adecuar la conducta en función de los estímulos y mensajes del entorno.
- 2.2. Valorar la importancia de las distintas representaciones y manifestaciones artísticas y culturales, y expresar sensaciones, sentimientos y emociones que producen.

Competencia específica 3: *“Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos”.*

- 3.1. Explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes (corporal, gestual, verbal, artístico), utilizando los medios materiales propios de los mismos para expresar sensaciones y sentimientos.
- 3.2. Ampliar y enriquecer su repertorio comunicativo con seguridad y confianza.

Competencia específica 4: *“Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad”.*

- 4.1. Participar en situaciones cotidianas que propicien una aproximación al lenguaje escrito.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

4.2. Incorporar a sus producciones con intención comunicativa, escrituras indeterminadas, espontáneas y no convencionales.

Competencia específica 5: *“Valorar las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales”.*

5.1. Mostrar respeto e interés por la variedad lingüística y cultural del aula.

5.2. Manifestar interés y disfrute hacia actividades relacionadas con literatura infantil, obras musicales, audiovisuales, danzas o dramatizaciones.

11. Coordinación entre profesionales.

COORDINACIÓN CON EL CICLO:

En el Primer Ciclo de Educación Infantil, cada nivel se reúne una vez por semana con el fin de poder planificar y programar todas las actividades que se van a desarrollar durante los tres trimestres. Todas las propuestas y programaciones que realice cada nivel por separado se ponen en común en las reuniones de ciclo.

A dicha reunión deberán acudir todos los docentes con el fin de tratar todos aquellos aspectos o temas que sean relevantes para el buen funcionamiento y puesta en práctica de la programación propuesta para el curso escolar.

COORDINACIÓN CON EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA:

Una vez a la semana el coordinador/a del Primer Ciclo de Educación Infantil y el del Segundo Ciclo de Educación Infantil se reúnen para poner en común todas aquellas decisiones que se han tomado en uno u otro ciclo, en sus respectivas reuniones de ciclo.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

ANEXO I: PROGRAMACIONES PROYECTOS CURSO 2025/26

BEBÉS:

TÍTULO PROYECTO	TEMPORALIZACIÓN: 3 Horas a la semana
Océanos	NÚMERO DE HORAS/SEMANAS: 5 semanas. ÁREAS IMPLICADAS: Crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la real
HILOS CONDUCTORES	TAREAS
- La vida en el océano. - Animales del océano.	TAREA 0: inicio. TAREA 1: Plasmando TAREA 2: Formas chulas TAREA 3: El océano en nuestras manos TAREA 4: Buscando a nemo TAREA 5: Bajo el océano



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Competencias clave:	Competencias específicas	Saberes básicos/contenidos:
- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia plurilingüe. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. - Competencia digital. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia emprendedora.	Área I: Crecimiento en armonía: 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 2. Establecer interacciones sociales en armonía. 3. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 4. Establecer interacciones sociales. Área II: Descubrimiento y exploración del entorno. 1. Identificar las características de materiales. 2. Desarrollar de manera progresiva los procedimientos del método. 3. Manipulación de objetos para iniciarse en la interpretación del entorno. Área III: Comunicación y representación de la realizada. 1. Manifestar interés por interactuar 2. Interpretar y comprender mensajes. 3. Producir mensajes de manera eficaz. 4. Participar por iniciativa propia en las actividades. 5. Valorar la diversidad lingüística.	- Visualización de imágenes del océano. - Manipular objetos de color azul. - Conocer diferentes texturas. - Disfrutar aprendiendo canciones sobre el océano. - Gusto y disfrute por el descubrimiento. - Sentimientos y emociones que transmiten. - Ajuste gradual del propio movimiento al espacio. - Gusto y disfrute por el descubrimiento. - Transportes: barcos y submarinos. - Elementos naturales: arena, piedras, conchas, agua...



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Metodología		Actividades
DUA. (Diseño universal del aprendizaje) Situación de aprendizaje o con actividades. Aprender a aprender Gamificación Manipulación		1. Experiencias directas. 2. Actividades psicomotoras. 3. Actividades para la comprensión de textos e imágenes. 4. Actividades musicales. 5. Actividades gráfico-plásticas. 6. Actividades manipulativas y de exploración.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Seguiremos los criterios según el ritmo madurativo de la clase.		Observación directa. Rúbrica de evaluación. Reflexión y análisis de producción de los alumnos (pruebas orales, motrices...) Actividad final.
RECURSOS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	FEED-BACK
- Papel continuo. - Pintura dedos. - Mesa de luz. - Animales del océano de plástico. - Bandeja. - Agua. - Arena - Piedras grandes - Conchas - Gelatina.	Realizaremos las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes de todos los alumnos del aula, dichas intervenciones pueden ser ordinarias, específicas o extraordinarias. En la medida de lo posible, incluiremos la metodología multinivel en aquellas actividades y grupos que sea necesario	Se recurrirá al feedback positivo - Se resolverán las dudas de una forma inmediata. - Se reconocerá el esfuerzo por parte de los alumnos. - Se respetará y fomentará las opiniones individuales, así como no condicionamos con las nuestras.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Colorante alimenticio - Botellas de plástico - Tempera metalizada			
DIA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	Indicadores de logro

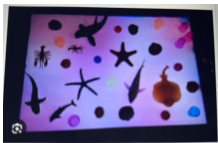
TAREA 0

1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Realizamos una instalación del océano con telas, pelotas, animales y música, simulando el océano.	Participa e interactúa con los objetos
----	--	--	--

TAREA 1: Plasmando

1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	hacer animales con las manos. 	Manipular pintura de dedos.
2	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno.	Cuento: “El pez arcoíris”	Escuchar cuento.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

	III.Comunicación y representación de la realidad.		
TAREA 2: Formas chulas			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	- ver formas de distintos animales en la mesa de luz. 	
2.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: "El pez arcoíris"	Desarrollar la concentración.
TAREA 3: El océano en nuestras manos			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.	Descubrimos los animales del océano y las diferentes texturas. 	Manipular texturas
2.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno.	Cuento: "El pez arcoíris"	Desarrollar la escucha.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

	III.Comunicación y representación de la realidad.		
TAREA 4: Buscando a nemo			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.	Hacemos gelatinas donde previamente habremos introducido animales de plástico.La actividad se realizará en mesa con contenedor individual. 	Sentir curiosidad y manipular gelatina.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: "El pez arcoíris"	Motivar la lectura.

TAREA 5: Bajo el océano			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.	Pintaremos un mural con hielos de colores y con forma de algún animal del océano.	Conocer los animales del océano y trabajar la motricidad fina.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

		 	
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: “El pez arcoíris”	Motivar la lectura.

FINAL PROYECTO: Gota a gota: realizaremos botellas sensoriales con agua, témpera metalizada y colorante alimenticio azul (anexo 6).
<https://www.instagram.com/reel/DKcxkRItrk2/?igsh=MTBuOTBxeGxpMGk5eg==>

1-2 AÑOS:

TÍTULO PROYECTO	TEMPORALIZACIÓN: 3 Horas a la semana NÚMERO DE HORAS/SEMANAS: 5 semanas.
------------------------	---



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

Océanos	ÁREAS IMPLICADAS: Crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la real	
HILOS CONDUCTORES		TAREAS
- ¿Cómo son los océanos? - ¿Qué animales habitan en el océano?		TAREA 0: inicio. TAREA 1: ¡Estamos congelados! TAREA 2: Plasmando TAREA 3: bandeja de océano TAREA 4: Vamos a pescar TAREA 5: Meduseando FIN DE PROYECTO: Gota a gota
Competencias clave:	Competencias específicas	Saberes básicos/contenidos:



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia plurilingüe. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. - Competencia digital. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia emprendedora.	Área I: Crecimiento en armonía: 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 2. Establecer interacciones sociales en armonía. 3. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 4. Establecer interacciones sociales. Área II: Descubrimiento y exploración del entorno. 1. Identificar las características de materiales. 2. Desarrollar de manera progresiva los procedimientos del método. 3. Manipulación de objetos para iniciarse en la interpretación del entorno. Área III: Comunicación y representación de la realizada. 1. Manifestar interés por interactuar 2. Interpretar y comprender mensajes. 3. Producir mensajes de manera eficaz. 4. Participar por iniciativa propia en las actividades. 5. Valorar la diversidad lingüística.	- Visualización de imágenes del océano. - Conocer diferentes texturas. - Disfrutar aprendiendo canciones sobre el océano. - Gusto y disfrute por el descubrimiento. - Transportes: barcos y submarinos. - Elementos naturales: arena, piedras, conchas, agua... - Cuidado y respeto del entorno natural y de los seres vivos.
Metodología	Actividades	
	1. Experiencias directas. 2. Actividades psicomotoras. 3. Actividades para la comprensión de textos e imágenes. 4. Actividades musicales. 5. Actividades gráfico-plásticas. 6. Actividades manipulativas y de exploración.	



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

DUA. (Diseño universal del aprendizaje) Situación de aprendizaje o con actividades. Aprender a aprender Gamificación Manipulación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Seguiremos los criterios según el ritmo madurativo de la clase.		Observación directa. Rúbrica de evaluación. Reflexión y análisis de producción de los alumnos (pruebas orales, motrices...) Actividad final.
RECURSOS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	FEED-BACK
• Bandejas plástico • Arena • Conchas grandes • Piedras grandes • Animales océano • Arena • Globos o recipientes • Sal • Platos de cartón • Témpera líquida • Papel seda • Papel continuo	Realizaremos las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes de todos los alumnos del aula, dichas intervenciones pueden ser ordinarias, específicas o extraordinarias. En la medida de lo posible, incluiremos la metodología multinivel en aquellas actividades y grupos que sea necesario	Se recurrirá al feedback positivo - Se resolverán las dudas de una forma inmediata. - Se reconocerá el esfuerzo por parte de los alumnos. - Se respetará y fomentará las opiniones individuales, así como no condicionamos con las nuestras.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

• Hieleras de animales del océano • Colorante alimenticio azul • Botellas de plástico vacías • Témpera metalizada • Juego pesca			
DIA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	Indicadores de logro
TAREA 0			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Realizamos una instalación del océano con telas, pelotas, animales y música, simulando el océano.	Participa e interactúa con los objetos
TAREA 1: ¡Estamos congelados!			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad	Congelaremos varios animales de los océanos en recipientes o globos y para probaremos echando agua, sal, tocándolo... 	Experimentar con el agua y el hielo, conocer los diferentes animales del océano.

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

2	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: “El pez arcoíris”	Escuchar un cuento.
TAREA 2: Plasmando			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.	Plasmamos nuestras manos creando animales del océano 	Desarrollar la motricidad.
2.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: “El pez arcoíris”	Desarrollar la concentración.
TAREA 3: Bandeja del océano			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.	Realizaremos cuatro bandejas sensoriales; en dos de ellas tendrán que manipular agua con colorante azul y animales del océano y, en las otras dos, arena y conchas y piedras grandes y añadiremos algún rastrillo o cubo pequeño para que realicen trasvases	Manipular texturas

Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

			
2.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: "El pez arcoíris"	Desarrollar la escucha.
TAREA 4: Vamos a pescar			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.	Nos convertiremos en pescadores y saldremos a pescar peces. (juego de mesa peces-imanés) 	Desarrollar la motricidad fina.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: "El pez arcoíris"	Motivar la lectura.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

TAREA 5: Meduseando			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.	Realizaremos una medusa recortando medio plato de cartón que tendrán que pintar y pegaremos papel seda simulando los tentáculos de la medusa (Anexo 1)	Desarrollar la motricidad fina.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: "El pez arcoíris"	Motivar la lectura.

FINAL PROYECTO: Gota a gota: realizaremos botellas sensoriales con agua, témpera metalizada y colorante alimenticio azul (anexo 6).
<https://www.instagram.com/reel/DKcxkRItrk2/?igsh=MTBuOTBxeGxpMGk5eg==>



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

2-3 AÑOS:

TÍTULO PROYECTO		TEMPORALIZACIÓN: 2 horas a la semana
El océano		NÚMERO DE HORAS/SEMANAS: 5 semanas. ÁREAS IMPLICADAS: Crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la real
HILOS CONDUCTORES		TAREAS
- ¿Qué es un océano? - ¿Qué animales habitan en él?		TAREA 0: actividad de motivación (instalación). TAREA 1: El océano. TAREA 2: Conchas. TAREA 3: ¡Estamos congelados! TAREA 4: Conociendo el océano: medusas. TAREA 5: Bajo el océano FINAL PROYECTO: Gota a gota
Competencias clave:	Competencias específicas	Saberes básicos/contenidos:



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia plurilingüe. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. - Competencia digital. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia emprendedora.	Área I: Crecimiento en armonía: 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 2. Establecer interacciones sociales en armonía. 3. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo. 4. Establecer interacciones sociales. Área II: Descubrimiento y exploración del entorno. 1. Identificar las características de materiales. 2. Desarrollar de manera progresiva los procedimientos del método. 3. Manipulación de objetos para iniciarse en la interpretación del entorno. Área III: Comunicación y representación de la realizada. 1. Manifestar interés por interactuar 2. Interpretar y comprender mensajes. 3. Producir mensajes de manera eficaz. 4. Participar por iniciativa propia en las actividades. 5. Valorar la diversidad lingüística.	- El océano. - Especies marinas, sus características y hábitat. - Transportes: barcos y submarinos. - Elementos naturales: arena, piedras, conchas, agua... - Cuidado y respeto del entorno natural y de los seres vivos.
Metodología	Actividades	
	1. Experiencias directas. 2. Actividades psicomotoras. 3. Actividades para la comprensión de textos e imágenes. 4. Actividades musicales. 5. Actividades gráfico-plásticas. 6. Actividades manipulativas y de exploración.	



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

DUA. (Diseño universal del aprendizaje) Situación de aprendizaje o con actividades. Aprender a aprender Gamificación Manipulación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Seguiremos los criterios según el ritmo madurativo de la clase.		Observación directa. Rúbrica de evaluación. Reflexión y análisis de producción de los alumnos (pruebas orales, motrices...) Actividad final.
RECURSOS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	FEED-BACK
• Bandejas plástico • Arena • Conchas grandes • Piedras grandes • Animales océano • Arena • Globos o recipientes • Sal • Platos de cartón • Témpera líquida • Papel seda • Papel continuo	Realizaremos las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes de todos los alumnos del aula, dichas intervenciones pueden ser ordinarias, específicas o extraordinarias. En la medida de lo posible, incluiremos la metodología multinivel en aquellas actividades y grupos que sea necesario.	Se recurrirá al feedback positivo - Se resolverán las dudas de una forma inmediata. - Se reconocerá el esfuerzo por parte de los alumnos. - Se respetará y fomentará las opiniones individuales, así como no condicionamos con las nuestras.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

• Hieleras de animales del océano • Colorante alimenticio azul • Botellas de plástico vacías • Témpera metalizada		
--	--	--

DIA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	Indicadores de logro
-----	-------	--------------------	----------------------

TAREA 0:

1	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: realizaremos una instalación simulando un océano y crearemos diferentes rincones (telas azules, animales...).	Conocer el océano.
---	--	--	--------------------

TAREA 1: El océano

1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Realizaremos cuatro bandejas sensoriales; en dos de ellas tendrán que manipular agua con colorante azul y animales del océano y, en las otras dos, arena y conchas y piedras grandes y añadiremos algún rastrillo o cubo pequeño para que realicen trasvases (anexo 1).	-Estimular la motricidad fina. -Experimentar con gelatina y arena.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno.	Cuento: Pez Arcoíris	-Escuchar el cuento. -Fomentar la imaginación.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

	III.Comunicación y representación de la realidad.		
TAREA 2: Conchas			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Pintaremos conchas grandes (anexo 2).	-Identificar elementos que podemos encontrar en los océanos. -Experimentar con diferentes colores.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: Pez Arcoíris	-Desarrollar la concentración. -Estimular la creatividad.
TAREA 3: ¡Estamos congelados!			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Congelaremos varios animales de los océanos en recipientes o globos y para descongelarlo probaremos echando agua, sal, tocándolo...(anexo 3).	-Experimentar con hielo, agua, sal... -Conocer animales del océano.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: Pez Arcoíris	-Desarrollar la concentración. -Estimular la creatividad.
TAREA 4: Conociendo el océano: medusas.			



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Realizaremos una medusa utilizando medio plato de cartón que tendrán que pintar. Después, pegaremos papel seda de diferentes colores simulando los tentáculos (anexo 4).	-Desarrollar la motricidad fina.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: Pez Arcoíris	-Motivar la lectura. -Fomentar la concentración.
TAREA 5: Bajo el océano			
1.	I.Crecimiento en armonía. II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Pintaremos un mural con hielos de colores y con forma de algún animal del océano (anexo 5).	-Conocer animales del océano. -Desarrollar la creatividad.
2.	II.Descubrimiento y exploración del entorno. III.Comunicación y representación de la realidad.	Cuento: Pez Arcoíris	-Desarrollar la escucha. -Fomentar la imaginación.

FINAL PROYECTO. Gota a gota: realizaremos botellas sensoriales con agua, témpera metalizada y colorante alimenticio azul (anexo 6).

<https://www.instagram.com/reel/DKcxkRItrk2/?igsh=MTBuOTBxeGxpMGk5eg==>



ANEXO II: PROGRAMACIÓN TALLER DE CUENTOS CURSO 2025/26

SEPTIEMBRE	ADAPTACIÓN.
OCTUBRE	
VIERNES 3	Los chivos chivones.
VIERNES 10	Los chivos chivones.
VIERNES 17	Los chivos chivones.
VIERNES 24	Los chivos chivones.
VIERNES 31	HALLOWEEN.
NOVIEMBRE	
VIERNES 7	PROYECTO océanos: Pez arcoíris.
VIERNES 14	PROYECTO océanos: Pez arcoíris.
VIERNES 21	PROYECTO océanos: Pez arcoíris.
VIERNES 28	PROYECTO océanos : Pe arcoíris.
DICIEMBRE	
VIERNES 5	FIN PROYECTO.
VIERNES 12	Belen viviente.
VIERNES 19	Se cierra a las 15:00 h
ENERO	
VIERNES 9	Invierno: Nanut el esquimal.
VIERNES 16	PROYECTO EGIPTO.



Propuesta pedagógica-1º Ciclo Infantil

VIERNES 23	PROYECTO EGIPTO.
VIERNES 30	PROYECTO EGIPTO/día de la paz.
FEBRERO	
VIERNES 6	PROYECTO EGIPTO.
VIERNES 13	CARNAVAL.
VIERNES 20	Monstruo de colores.
VIERNES 27	Monstruo de colores.
MARZO	
VIERNES 6	Monstruo de colores.
VIERNES 13	Monstruo de colores.
VIERNES 20	Semana Saint Patrick
VIERNES 27	NO LECTIVO: no hay cuento.
ABRIL	
VIERNES 10	La oruga glotona.
VIERNES 17	La oruga glotona.
VIERNES 24	Fiesta San Marcos
MAYO	
VIERNES 1	FESTIVO.
VIERNES 8	PROYECTO DINOSAURIOS.
VIERNES 15	PROYECTO DINOSAURIOS.
VIERNES 22	PROYECTO DINOSAURIOS.