



Colegio Bilingüe
COLEGIO BILINGÜE
VEGASUR

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso 2025-26

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO	10
OBJETIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO	12
OBJETIVOS DE LA CCP	22
OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	25
PLAN DE ACTUACIÓN DE LAS AULAS DE APOYO INTENSIVO PARA ALUMNADO TEA.....	32
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	39
OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	42
OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA	51
OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	57
• OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS.....	65
• OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS.....	72
• OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE CC SOCIALES Y ARTES.....	78
OTROS PROYECTOS DE ACTUACIÓN	80
• PROYECTO BILINGÜISMO (GRUPO DE TRABAJO)	80
• PROYECTO PARA IMPULSAR EL DEPORTE (GRUPO DE TRABAJO).....	82
• PROYECTO PARA LA CONVIVENCIA (GRUPO DE TRABAJO).....	88
• PROGRAMA DE PATIOS.....	91
• PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC).....	101
ANEXO I	108

1.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PROYECTO PROPIO	108
2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	112
3.- GABINETE PSICOPEDAGÓGICO	113
4.- MATERIAL ESCOLAR.....	113



INTRODUCCIÓN

Para elaborar la presente Programación General Anual, hemos tomado como punto de referencia las Propuestas de Mejora de la Memoria Final del curso pasado 2024/25.

Recordando en todo momento los principios recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro, según los cuales pretendemos una formación integral, teniendo en cuenta las capacidades individuales, que ayude a los alumnos a incorporarse a la sociedad de forma participativa, cooperativa, crítica y creativa, tendiendo a formar seres felices, con opinión propia, capaces de analizar los hechos, que sean responsables en las tareas del Centro y consecuentes con sus actos.

Por otra parte, una pieza clave en el desarrollo del centro, es el crecimiento del Bachillerato, instaurando la modalidad nueva desde el curso pasado el Bachillerato de Artes.

En este curso, hemos tenido que ajustarnos al **Decreto 64/2025, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos**. Como consecuencia, **hemos suprimido el uso individual de los iPad en 5º de Primaria y se eliminarán definitivamente en toda la etapa de Primaria en el curso 2026-27**.

La matriculación en el Colegio Vegasur implica un compromiso directo con el proyecto educativo del centro, que está basado en 6 pilares, que son continuidad en nuestras actividades de Proyecto Propio.

A continuación, recalcamos el peso de nuestras líneas:



La plantilla docente es mayoritariamente estable, incorporando nuevos profesionales solo para cubrir necesidades específicas, como ha sucedido en Secundaria este curso 2025-26 debido a la ampliación de aulas y diversas sustituciones.

Esta estabilidad favorece directamente el rendimiento del alumnado y permite afianzar y desarrollar los proyectos de innovación educativa que caracterizan a nuestro centro. Entre ellos destacan:

- **Metodologías Activas:** Aprendizaje por proyectos (Infantil y Primaria), proyectos interdisciplinares (ESO) y método ABN en matemáticas.
- **Tecnología:** Uso de iPad individual como herramienta educativa en Secundaria.
- **Programas Específicos:** Xcelence para la excelencia y orientación, y programa de atención a Altas Capacidades (AACC).
- **Enseñanza Musical:** Aplicación del método "Class Band".
- **Convivencia:** Realización de actividades inter-etapas que enriquecen la experiencia escolar, equipo de Alumnos Ayudantes.



El equipo de bilingüismo trabaja con seriedad y rigor, aportando la gran importancia de los idiomas para el futuro de nuestros alumnos. Seguimos adaptándonos al cambio normativo derivado de los Decretos aprobados por la Comunidad de Madrid para el curso 2024-25, los cuales establecen las enseñanzas mínimas para Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Esta modificación ha tenido tres objetivos principales:

1. Reducir las áreas y materias que pueden impartirse en lengua extranjera.
2. Flexibilizar las opciones de cuarto curso de la ESO.
3. Introducir nuevos contenidos en la materia de Geografía e Historia de la ESO.

En concreto, las materias que dejaron de impartirse en lengua extranjera han sido:

- Ciencias Sociales en Educación Primaria.
- Geografía e Historia en la ESO.
- Historia de España e Historia del Mundo Contemporáneo en Bachillerato.

Esto ha implicado la necesidad de realizar ajustes en nuestros programas de Primaria y Secundaria para alinearnos con el nuevo marco legal.

En paralelo a estas adaptaciones normativas, y como parte fundamental de nuestra visión educativa, llevamos tres años impulsando el **Programa Erasmus+**. Estamos convencidos de que ofrecer a nuestros estudiantes una experiencia de inmersión internacional es clave para su desarrollo integral, ya que no solo enriquece su formación personal, sino que también fomenta su capacidad para relacionarse en un contexto global.

Aunque no hemos obtenido financiación europea para el programa, hemos buscado alternativas para hacerlo posible. Así, hemos establecido un acuerdo de intercambio con un centro educativo en Italia, dirigido a los alumnos de 1º y 2º de ESO que participan en las actividades de proyecto propio. En el curso 2024-25, esta iniciativa se ha consolidado como un valor añadido gracias al esfuerzo y compromiso de las familias, permitiendo que nuestros estudiantes vivan una experiencia educativa y cultural en el extranjero.



Junto al bilingüismo, el deporte y el área creativa, son líneas de trabajo desde los inicios del colegio. Ya que apostamos por un colegio deportivo y un deporte más educativo y educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas en originalidad, flexibilidad, iniciativa, etc.

Además son pilares muy apoyados desde las familias en la implicación de sus objetivos, ya que colaboran en muchas actividades como San Silvestre Vegasureña, Spartan Race, exhibiciones de patines, Festivales fin de curso, cierre de proyectos, concursos, Graduaciones, Class Band, etc.

En ambas líneas se trabajan los valores de nuestra seña de identidad como respeto, el trabajo en grupo, la propia identidad, expresión y comunicación, responsabilidad, compromiso y convivencia.



Creemos que la responsabilidad social debe ser el eje vertebrador de la formación de nuestros alumnos, un valor que los acompañará toda la vida y guiará su compromiso con el entorno social y natural.

Desde el centro, trabajamos cada día para que desarrollen una sensibilidad hacia una sociedad cambiante, imperfecta y, en ocasiones, injusta; pero también con la convicción de que es una sociedad mejorable, por la que vale la pena esforzarse.

Esta convicción se materializa en acciones concretas, entre otras, con Cáritas San Martín de la Vega, como la recogida de alimentos para familias necesitadas, el acompañamiento a los mayores en residencias locales, la participación en carreras solidarias como la Vegasureña, charlas educativas, y la creación de murales y carteles de denuncia y concienciación.



Todos los pilares se trabajan de forma transversal teniendo como apoyo incondicional el “bastón” del equipo de orientación, para trabajar desde la diversidad.

Este pilar se basa de forma específica en los principios pedagógicos de educación inclusiva y personalizada, en el desarrollo integral de la persona a nivel emocional y social y de la educación para la vida.

Desde el inicio de nuestra andadura hemos incrementado personal especialista, facilitando la evolución del centro en cuanto a dar respuesta: al profesorado orientando su práctica educativa, a alumnos con dificultades de aprendizajes, a la detección temprana de dificultades, a las familias en la orientación de educar, a la atención individualizada de los alumnos, etc.

De la misma forma, colaboran de forma estrecha en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia, en los Programas de Inteligencia Emocional (Educación Responsable de la Fundación Botín), Proyecto de Mediación, Proyecto de Alumnos Ayudantes, Programa de patios, Proyecto Gíralo, Programa Xcelence donde queda recogido la colaboración y el trabajo de 4º Empresa, etc.

Se ha diseñado (según Decreto 23/2023 del 22 de marzo) el Plan Incluyo, realizándolo con la ayuda del Programa de Altas Capacidades, que en el curso 2023-24 se ha iniciado a través del equipo específico de la CAM. Durante el curso, se ha creado una comisión, a la cual están nutriendo de asesoramiento, orientación y colaboración para formar, sensibilizar e informar de las características que tienen los alumnos con este dictamen.

Desde el curso pasado (2024-25) colaboramos con la Fundación Pryconsa. Un plan de acción conjunto entre el EOEP Específico de Altas Capacidades y dicha fundación. Esta acción se concreta en el asesoramiento y participación dentro del aula para la implementación de situaciones de aprendizaje organizadas por diferenciación curricular, con la finalidad de marcar una propuesta organizativa y metodológica que sea significativa para todos los componentes de un grupo-clase (Programa Multinivel).

Como centro Preferente de escolarización de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), también se realiza un esfuerzo profesional impulsando el aula Caracol (Infantil/Primaria) como el aula Erizo (Secundaria) dando una respuesta educativa específica a los alumnos con el diagnóstico TEA.

Esta respuesta educativa supone un beneficio para todo el equipo docente al poner a la comunidad educativa en situación de optimizar todos los recursos y posibilidades de actuación.

Hemos planificado todas las actividades para el curso 2025-26 recogiendo las decisiones y acuerdos más relevantes de la organización y funcionamiento del centro. En cualquier caso, el desarrollo y modificación de la Programación General Anual garantizará la actuación coordinada de los equipos docentes participando y colaborando con todos los sectores de la comunidad educativa.

Ante todo queremos que este documento constituya un proyecto para un nuevo curso que queremos comenzar con ilusión, aglutinando los esfuerzos de familias y profesores, y rentabilizando al máximo los recursos de que disponemos.

OBJETIVOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

CURSO 2025-26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	Mejorar la participación, igualdad y convivencia.	Revisando el programa de Normas de Organización, funcionamiento y convivencia (NOFC).	2025-26	Equipo directivo. Equipo de orientación. Equipo docente.		
	Fomentar e impulsar la identificación del centro.	Diseñar distintas actividades donde se integre la participación de todo el contexto educativo.	2025-26	Equipo docente. Equipo de orientación. Equipo directivo Consejo Rector.		
	Revisar y fomentar nuevas metodologías.	Análisis de las opciones para introducir o mejorar las metodologías activas.	2025-26	Equipo docente. Equipo directivo.		
	Fomentar y planificar la formación.	Según intereses del profesorado.	2025-26	Equipo directivo.		

Potenciar el Proyecto Bilingüe	Solicitar acreditación para el programa Erasmus+	2025-26	Equipo de Bilingüismo. Equipo directivo.			
Revisar y modificar el Plan de Mejora.	Revisión de los puntos establecidos y su aplicación.	2025-26	Equipo directivo.			
Desarrollar acciones para mejorar y optimizar el funcionamiento de las coordinaciones didácticas y potenciar el trabajo en equipo.	A través de las Barreras de aprendizaje.	2025-26	Equipo directivo. Departamento de Orientación.			

OBJETIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO

CURSO 2025-26	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
Mejorar la participación, igualdad y la convivencia.			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Dinamizar el programa de patios inclusivos en el centro (incluyendo reporte y evaluación cuatrimestral)	Equipo docente. Equipo de orientación Equipo de patios. Equipo directivo.	2024-2027	- Actividades programadas desde el curso 2017-18. - Profesorado. - Material.
Implantar un programade comedor (para mejorar el servicio de comedor en el aspectoorganizativo y en la actitud y comportamiento del alumnado durante elmismo).	Equipo de convivencia. Equipo docente. Responsables de comedor. Equipo directivo.	2024-2026	- Personal auxiliar de servicios de comedor. - Responsable decomedor. - Profesorado.
Afianzar la labor del equipo de mediación.	Equipo de mediación. Equipo directivo.	2024-2027	- Análisis de la experiencia de los cursos anteriores. - Evaluación del profesorado.
Potenciar la figura del alumno ayudante.	Equipo de convivencia. Equipo directivo.	2024-2026	- Análisis de la experiencia de los cursos anteriores. - Evaluación del profesorado y alumnado. - Formación específica.

Involucrar más a los docentes en el proceso de enseñanza en las aulas TEA.	Equipo de aulas TEA.	2025-2027	- Experiencia aula TEA (infantil/primaria/secundaria).
Valorar y reforzar el desarrollo del Programa de Educación Responsable.	Responsables del programa. Equipo de orientación.	2024-2027	- Formación de los responsables de las distintas áreas. - Recursos materiales. - Equipo docente.
Potenciar la participación del alumno, familias, profesorado y personal no docente en los programas que se lleven a cabo.	Equipo Class Band Equipo de deportes Equipo de orientación Equipo de convivencia Equipo directivo.	2024-2027	- Análisis de la experiencia de los cursos anteriores - Formación específica
Actualizar la realización del Plan Inluyo	Equipo orientación. Equipo directivo.	2025-2026	- Decreto 23/2023, de 22 de marzo. - Asesoramiento Equipo Específico AACC
Posibilitar que los profesionales que componen el Claustro y el PAS trabajen en un ambiente y condiciones óptimas.	Equipo PAS. Equipo directivo.	2024-2027	- Revisión y sugerencias a los horarios. - Reuniones de coordinaciones, etapa. - Formación equipo.
Evaluar y actualizar la continuidad del Proyecto Gíralo.	Equipo Primaria Equipo Infantil Equipo directivo.	2024-2025	- Experiencia años anteriores.
Revisar los criterios de convivencia (Tabla sanciones 5º y 6º primaria con la ESO).	Equipo Primaria Equipo ESO Equipo directivo.	2025-2026	- Experiencia años anteriores.
Realizar protocolo de actuación para la protección del trabajo del docente.	Equipo directivo.	2024-2027	- Experiencia años anteriores.

Fomentar e impulsar la identificación del centro			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Cumplir con la participación del alumnado de ESO en actividades de inter-etapas.	Equipo docente. Equipo directivo.	2024-2026	- Experiencias que han funcionado en cursos anteriores (Día del libro, teatro, retotech, Día de la Paz, Carnaval, etc.). - Trabajo por proyectos en Infantil.
Reiniciar un huerto escolar, con vallado y decoración, ya que se debe considerar un elemento que posibilita muchas actividades (familia – abuelos, padres, etc. que visite el huerto y los alumnos enseñen su trabajo).	Equipo ciencias. Equipo PAS. Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencias anteriores. - Introducir en proyectos. - Actividades Proyecto Propio Vegasur (ESO).
Mejorar la megafonía exterior para poder informar y realizar actividades (día de la sonrisa, autismo, carnaval, etc.) y usar música como medio para indicar el inicio y fin de las clases.	Equipo PAS. Equipo docente Equipo directivo	2025-2027	- Experiencias anteriores. - El equipo administrativo que colabore en poner la música por logística
Sustentar la página web, red social (facebook/etc.) del colegio.	Equipo informático Equipo docente Equipo directivo	2025-2027	- Equipo de Informática, redes. - Nombrar responsable para pasar las noticias a redes.
Dinamizar y potenciar las actividades que más nos visitan las familias: Festival fin de curso y Graduaciones.	Equipo docente Equipo directivo	2025-2027	- Experiencias anteriores.
Fomentar y promocionar las campañas solidarias del colegio con instituciones u ONGs, como la campaña de ropa, móviles, carrera solidaria, etc.	Equipo docente Equipo directivo	2025-2027	- Experiencias anteriores.

Dinamizar el contacto con los antiguos alumnos.	Equipo docente (ESO) Equipo de orientación Equipo directivo.	2025-2027	- Contacto actual con antiguos alumnos.
Planificar de forma transversal excursiones por el Municipio con actividades curriculares (visita al Ayuntamiento, contactar con el centro de la tercera edad, realización de actividades deportivas, Policía Local, Centro de Salud, encuentros musicales, etc.)	Equipo docente Equipo directivo	2025-2027	- Experiencias anteriores. - Mantener Proyecto con temáticas: el pueblo, el Jarama, etc
Mejorar el plan de acogida para alumnos y familias, donde se les enseñe el centro y se les informe de los planes y proyectos que se realizan en el mismo.	Equipo de convivencia Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencias anteriores de puertas abiertas - Alumnos Ayudantes. - Soporte de plan de acogida.
Facilitar la participación de las familias en horarios que puedan conciliar con la vida laboral.	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Actividades (proyectos, semana cultural, etc.) donde se integre la participación de padres, madres, abuelos, etc. - Reuniones trimestrales. - Formación presencial y online
Fortalecer las relaciones del centro con las distintas administraciones del Municipio: asistir a las reuniones directivas con los otros centros educativos, SAE, Ayuntamiento, Servicio Salud, Policía, Guardia Civil, etc.	Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia y encuentros anteriores.
Poner en marcha un Proyecto de radio.	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Departamento de Lengua (APP).

Revisar y fomentar nuevas metodologías			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Reforzar la metodología por proyectos (Primaria) a través del currículum y realizar un proyecto conjunto de las etapas Infantil-Primaria.	Equipo docente. Equipo directivo.	2024-2026: Primaria (currículum) 2025-2026: Infantil y Primaria	- Experiencia de cursos anteriores. - Proyectos que se realizan en Infantil desde el currículum.
Distribuir las aulas bajo criterios pedagógicos: 1.- Adaptar/reorganizar las aulas. 2.- Revisar sobrecarga de estímulos. 3.- Crear espacios de calma. 4.- Contar con un espacio físico en el aula para distintos recursos. 5.- Aula del futuro.	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Formación específica. - Experiencia de cursos anteriores.
Retomar la marcha de proyectos pedagógicos interdisciplinares (ESO).	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia de cursos anteriores. - Formación multinivel.
Fortalecer el uso de sistemas de trabajo colaborativo online (Drive).	Equipo docente. Equipo informático. Equipo directivo.	2025-2027	- Organizar los recursos que se utilizan para poder reutilizar en otro momento. - Plan Digital (TIC/CompDigEdu)
Implantar un proyecto de Mindfulness o Atención Plena.	Equipo de deportes. Equipo directivo. Equipo Infantil.	2025-2026: análisis de las opciones. 2026-2027: implantación Infantil y Primaria.	- Formación específica para los profesores de deportes. - Recursos materiales. - Experiencia Aula Caracol.

Motivar a la comisión del equipo de Altas Capacidades en mantener y fomentar el proyecto.	Equipo docente. Equipo orientación. Equipo directivo.	2025-2027	-Experiencia con el equipo específico de la CAM. - Orientadora especializada. - Aula específica fuera del aula (Mind Club)
Incentivar el Proyecto Xcelence (Programa de Orientación Académica - Profesional).	Equipo docente. Equipo de orientación. Equipo directivo.	2025-2027	- Formación específica. - Visita Aula / Plataforma ORION - Mesa redonda con familiares y antiguos alumnos contando sus experiencias académicas y laborales. - Introducir en programaciones las actividades que se realizan de forma transversal - Proyecto Profesiones. - 4º Empresas
Promover en la etapa de Infantil Apple TV para facilitar las metodologías llevadas a cabo.	Equipo Consejo Rector.	2025-2027	- Recursos en otras etapas.

Unificar criterios en puntos débiles del aprendizaje

Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Revisar y establecer criterios de continuidad del método específico para Matemáticas (ABN).	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Trabajo de los ciclos y de las personas responsables del Programa. - Formación específica de ABN. - Departamento de Ciencias (ESO)

Unificar las evaluaciones a máximos en lengua y matemáticas (Primaria).	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Propuestas del equipo docente. - Experiencia piloto del curso anterior.
Establecer una forma de chequeo de la evolución de nuestros puntos débiles: cálculo, resolución de problemas, ortografía y expresión escrita.	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Actividades planificadas (concursos de literatura, matemáticas, etc.) - Dinamización del Plan Lector (biblioteca).
Revisar y actualizar la elaboración de PIEC.	Equipo docente. Equipo orientación. Equipo directivo.	2025-2027	- Documentación propia iniciada en el curso 2023-2024.
Abordar la realización de las programaciones multinivel (Primaria/Secundaria).	Equipo docente. Equipo orientación. Equipo directivo.	2024-25: análisis de las opciones. 2025-27: introducir de forma gradual.	- Formación específica. - Experiencia piloto de programación multinivel en el marco de centro de actuación programada por el equipo de AACC. Comisión AACC.
Incentivar desde el área curricular musical el sistema Classband.	Equipo Class Band.	2025-2027	- Formación específica. - Aula música.
Continuar sensibilizando a toda la comunidad educativa ser centro preferente de alumnado TEA y aplicar nueva señalización.	Equipo PAS. Equipo de orientación. Equipo directivo.	2025-2027	- En reuniones grupales con familias. - En reuniones de etapa. - Experiencia anterior.
Promover referentes femeninos (integrar en las programaciones)	Equipo de orientación. Equipo directivo.	2025-2027	- En programaciones anuales dejar recogido (aunar con Xcelence).

Potenciar el Proyecto Bilingüe			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Promocionar y motivar a los alumnos para la realización de un intercambio en el extranjero (ESO/BACHILLERATO).	Equipo de bilingüismo. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia de cursos anteriores. - Proyecto Erasmus.
Proyecto Erasmus+	Equipo de bilingüismo. Equipo directivo.	2025-2027	- Presentación Proyecto KA120, Proyecto KA122. - Charlas sobre la Unión Europea (6º de Primaria). - Proyecto eTwinning: Países de la U.E. (6º de Primaria).
Reanudar las actividades complementarias (ESO; Primaria, Infantil) que fomenten la adquisición de la lengua extranjera, tales como representaciones teatrales, cuentos ..., por empresas especializadas.	Equipo de bilingüismo. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia de cursos anteriores.
Introducir contenido y potenciar el idioma a través de los proyectos trabajados en las distintas etapas (Infantil y Primaria)	Equipo docente. Equipo de bilingüismo. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia de cursos anteriores en Infantil.

Revisión y modificación del plan de mejora derivados del análisis de resultados			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Analizar los resultados de las evaluaciones internas y externas (De diagnóstico de la CAM, Lengua extranjera inglés 6º Primaria).	Equipo docente. Equipo de bilingüismo. Equipo directivo.	2024-2027	- Resultados de evaluación anualmente.
Revisar los planes de mejora.	Equipo directivo.	2024-2027.	- Contenido de los planes de mejora.
Establecer reuniones para realizar las barreras educativas y propuestas.	Equipo docente. Equipo de orientación. Equipo directivo.	2024-2027.	- Experiencia equipo comisión de AACC.
Chequear el Plan digital del centro.	Equipo informático. Equipo directivo.	2024-2027	Formación CompDigEdu

Desarrollar acciones para mejorar y optimizar el funcionamiento de las coordinaciones didácticas y potenciar el trabajo de equipo de los docentes			
Acciones	Responsables	Temporalización	Recursos
Incentivar y promover el Plan de formación del profesorado coherente con el PEC y las barreras detectadas.	Equipo de orientación. Equipo directivo.	2024-2027	- Formación externa. - Apoyando las iniciativas del profesorado.
Crear una comisión para preparar materiales (Primaria)	Equipo docente. Equipo de orientación. Equipo directivo.	2025-2027	- - Evaluación a máximos.
Chequear y actualizar Libro de Profesor.	Equipo directivo.	2025-2027	- Libro modificado en el curso 2023-2024.
Promover Class Band con equipo docente y PAS.	Equipo Class Band. Equipo directivo.	2025-2027	- Experiencia del profesorado especializado.
Mejorar la comunicación interior entre los equipos con la mayor antelación posible: calendario de reuniones, gestión compartida de tareas, respuestas de los temas planteados en reuniones anteriores, actividades inter-etapas, etc.	Equipo docente. Equipo directivo.	2025-2027	- Gestiones realizadas en cursos anteriores (Calendar/ ...) - Reuniones de etapa y tutorías con orden del día.

OBJETIVOS DE LA CCP

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Seguimiento del Plan Digital / Código Escuela 4.0 (Decreto 64/2025)	Formación específica requerida. Seguimiento de la coordinadora.	Curso 2025-26	Coordinador TIC Responsable CompdigEdu Dirección	Conocimiento por parte de los docentes.	100% del profesorado ha conocido el Plan Digital.	80%
	Incentivar y promover el Plan de formación.	Formación externa.	Curso 2025-26	CCP	Implicación por parte de los docentes. Realización formación equipo deportes para valorar en la integración del currículum	25% del profesorado que aporta propuestas. 50% del profesorado que realiza formación. 90% formación equipo deporte.	10% del profesorado que aporta propuestas. 45% del profesorado que realiza formación. 70% que ha estado satisfecho con la formación.
	Trasladar el trabajo realizado en las CCP a las etapas y promover la puesta en común de propuestas.	Trasladar la información en las etapas. Calendar	Curso 2025-26	Redes Dirección	Conocimiento por parte de los docentes.	100% del profesorado ha conocido lo realizado y propuesto en la CCP.	80% han conocido lo realizado y propuesto en la CCP.

	Seguimiento del Plan de Mejora	Revisión de los puntos establecidos en el plan de mejora y su aplicación.	Curso 2025-26	CCP	Actualizar y dar respuesta a los puntos de mejora.	60% se dan respuestas a los puntos de mejora.	40% se ha trabajado e incorporado en los puntos trabajados.
	Erasmus+	Análisis y entrega del proyecto para poder acreditarse en el programa de Erasmus+	Curso 2025-26	Coordinadora Dirección	Entrega del programa de Erasmus+	100% entregar el proyecto	30% si es aprobado.
	Dinamizar el Proyecto de Altas Capacidades	Diseñar un Plan Estratégico con el equipo específico Programaciones Multinivel	Curso 2025-26	CCP Orientadora	Aplicación del Proyecto	70% de alumnado identificado	40% del alumnado evaluado.
	Orientación Académico – Profesional (Xcelence)	Chequear y actualizar las estrategias a través del Plan de Orientación Académico Profesional (POAP) 4º ESO + Empresa Feria Oriéntate	Curso 2025-26	Orientación Equipo Directivo Docentes Familia	Formación Xcelence y seguimiento del desarrollo del Proyecto.	50% de chequeo como sigue el desarrollo del Proyecto.	30% activo el plan.

	Revisar el Plan Incluyo (Plan específico para dar respuesta a la atención individualizada de todos los alumnos)	Decreto 23/2023, del 22 de marzo Equipo específico de AACC	Curso 2025-26	Orientación Equipo Directivo Docentes	Valorar conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que estamos diseñando y poniendo en práctica.	30% de profesorado que valora multinivel	15% que haya experimentado alguna programación multinivel
--	--	---	---------------	--	---	--	---

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

	CURSO 2025-26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Mejorar la información sobre acneaes al profesorado y los acuerdos tomados con respecto a ellos a lo largo del curso.	Elaboramos un documento por cada acnee donde se recogen los acuerdos alcanzados con cada uno de ellos en reuniones de coordinación de equipo, con el profesorado y con las familias. Este documento se compartirá con el profesorado y lo revisaremos en reunión de equipo cada 15 días.	Curso 2025-2026	Orientadoras. PT/AL.	El documento de acuerdos sobre acnees se ha convertido en una herramienta útil para la gestión de la comunicación entre docentes y especialistas del departamento de orientación.	Al final del segundo trimestre lo hemos establecido como herramienta útil y lo hemos revisado al menos una vez al mes.	Al final de curso lo hemos establecido como herramienta útil y lo hemos revisado al menos una vez al trimestre.

	Incrementar la visibilidad del Departamento de Orientación	Establecer como punto del día en las reuniones de equipo de orientación, el recordatorio de noticias para las redes. Asignaremos y registraremos las noticias en un documento Excel. Con respecto a la web, hacer una actualización en el mes de octubre y otra a mitad de curso, antes de la jornada de puertas abiertas. Hacerlo en las reuniones de coordinación con PT y AL y aulas TEA.	Curso 2025-2026	Equipo del Departamento de Orientación y Equipo de redes	Tener entradas del departamento de orientación en las redes sociales a lo largo de todo el curso Mantener actualizada la información de la página web	Subir al menos 20 noticias a las redes a lo largo de todo el curso Actualización en octubre y en marzo de la información de la web	Subir al menos 18 noticias a las redes a lo largo de todo el curso Actualización en noviembre y en abril de la información de la web

	Actualizar, informar y supervisar la documentación de recogida de medidas de atención a la diversidad del alumnado.	Aunque en el curso 24-25, se alcanzó este objetivo, seguimos considerando necesario mantenerlo. Para ello: Al inicio de curso, revisar los modelos de documentos donde se recogen las medidas de atención a la diversidad, recordarle al profesorado las mismas en reunión de etapa y tener una reunión individual con tutores y tutoras para aclarar dudas. En el informe de primer trimestre de PT y AL incluir propuesta de juegos. Establecer una herramienta útil de recogida de información de los alumnos con respecto a las medidas educativas, evaluaciones y seguimiento con alumnos, familia y profesorado.	Curso 2025-2026	Orientadoras Tutores Profesores	Al inicio de curso tener actualizados los modelos de documentos donde se recogen las medidas de atención a la diversidad. En el informe de primer trimestre de PT y AL incluir propuesta de juegos. Al finalizar el curso hemos logrado tener una herramienta que centraliza toda la información de los acneaes.	Los modelos de documentos están revisados en Septiembre y dos veces cada trimestre, las orientadoras revisan la documentación relativa a las medidas de atención a la diversidad. En el informe de primer trimestre de PT y AL incluir propuesta de juegos. Hemos elaborado la herramienta, la hemos puesto en práctica y la tenemos a punto para usarla de forma activa en el curso 26-27.	Los modelos de documentos están revisados en Octubre y una vez cada trimestre las orientadoras revisan la documentación relativa a las medidas de atención a la diversidad. En el informe de primer trimestre de PT y AL incluir propuesta de juegos Hemos elaborado la herramienta y la hemos puesto en práctica con algunos alumnos.

	Mejorar la calidad de la información al profesorado sobre los acneaes	Aunque el objetivo se alcanzó en el curso 24-25, desde la etapa de educación infantil se propuso que la orientadora de esta etapa hiciera más visitas. Por ello mantenemos este objetivo con el siguiente fin: Incrementar las visitas de la orientadora de infantil en esta etapa, recogiendo las mismas en un documento. Incluimos esta acción en esta PGA porque viene propuesta por la etapa de educación infantil.	Curso 2025-2026	Orientadoras PT y AL Profesorado	Se han incrementado las visitas de la orientadora de infantil en esta etapa.	La orientadora ha pasado al menos una vez al mes por la etapa para hacer seguimiento de los alumnos.	La orientadora ha pasado al menos dos veces al trimestre por la etapa para hacer seguimiento de los alumnos.
--	--	---	-----------------	----------------------------------	--	--	--

	Optimizar los recursos materiales y personales del Departamento de Orientación	Elaboraremos un inventario con los materiales que tiene el DO para que los profesores puedan acudir a ellos en caso de necesitarlo. Revisaremos el protocolo de gestión de libros de acnees en septiembre de 2025 y en junio de 2026. Se revisará la atención de las diferentes especialistas del departamento de orientación para mejorar la calidad de intervención. Revisaremos desde el DO las calificaciones de los acneaes antes de las juntas de evaluación así como comentarios. Solicitaremos el asesoramiento del Equipo Específico de Altas Capacidades Solicitaremos el asesoramiento del Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo	Curso 2025-2026	Orientadoras Equipo directivo	Existe un inventario de los recursos materiales con los que cuenta el DO. En el tercer trimestre de curso idearemos un mejor sistema de gestión de los libros de los acnees para que al inicio de curso, todos (a excepción de los de nueva incorporación) tengan sus materiales de trabajo Los recursos personales del departamento de orientación se organizarán para aumentar la funcionalidad. Antes de cada junta, las orientadoras programan la revisión sistemática de calificaciones de acnees y comentarios. El Equipo Específico de Altas Capacidades ha formado al Departamento de Orientación en aspectos básicos como son los PIECS	Al finalizar el primer trimestre de curso el inventario está elaborado y se revisa al finalizar el curso. A mitad del último trimestre de curso hemos presentado al equipo directivo nuestro sistema de gestión de libros de acnees para el próximo curso. Se ha reorganizado la atención de las especialistas aumentando la funcionalidad un 20% Antes de cada junta, las orientadoras programan la revisión sistemática de calificaciones de acnees y comentarios. Hemos recibido asesoramiento del EEAACC durante el segundo y tercer trimestre de curso	Al finalizar el segundo trimestre de curso el inventario está elaborado y se revisa al finalizar el curso. Al finalizar el último trimestre de curso hemos presentado al equipo directivo nuestro sistema de gestión de libros de acnees para el próximo curso. Se ha reorganizado la atención de las especialistas aumentando la funcionalidad un 15% Antes de cada junta, las orientadoras programan la revisión sistemática de, al menos, las calificaciones de acnees. Hemos recibido asesoramiento del EEAACC durante el tercer trimestre de curso

		Aulas estables y bien acondicionada para el grupo de enriquecimiento fuera del aula (Mindclub) Aula adicional para la evaluación psicopedagógica.			El Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo ha realizado una formación en el centro Tener un aula bien acondicionada y estable para MIndclub en el edificio de infantil o otra cercana a los grupos de primaria y secundaria.	El Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo ha realizado una formación en el centro para las diferentes etapas Tener un aula bien acondicionada y estable para MIndclub en el edificio de infantil o otra cercana a los grupos de primaria y secundaria en el primer trimestre de curso.	El Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo ha realizado una formación para las especialistas del Departamento de Orientación Tener un aula bien acondicionada y estable para MIndclub en el edificio de infantil o otra cercana a los grupos de primaria y secundaria en el segundo trimestre de curso.
--	--	---	--	--	--	---	---

	Impulsar el Plan Incluyo entre la Comunidad Educativa.	Aunque este objetivo fue conseguido en el curso 24-25, lo mantenemos para:	Curso 2025-2026	Orientadoras Equipo directivo Profesorado	La comisión de barreras para el aprendizaje se reúne al inicio de curso, y determina las actuaciones de este año escolar y se hace un seguimiento.	La comisión de barreras para el aprendizaje se reúne en el mes de octubre, y determina las actuaciones de este año escolar. Hace un seguimiento tras la finalización de cada trimestre.	La comisión de barreras para el aprendizaje se reúne en el mes de noviembre, y determina las actuaciones de este año escolar. Hace un seguimiento dos veces a lo largo del curso.
		Seguir haciendo seguimiento de las Barreras para el aprendizaje detectadas en el curso 23-24 en las etapas de primaria y secundaria y las detectadas en el etapa de infantil en el curso 24-25. Actualización del Plan Incluyo al inicio de curso y al finalizar cada trimestre.			El Plan Incluyo es un documento vivo que se actualiza a lo largo del curso.	El Plan Incluyo se actualiza tres veces en el curso: octubre, abril, junio.	El Plan Incluyo se actualiza dos veces en el curso: en el primer trimestre y en el tercero.

PLAN DE ACTUACIÓN DE LAS AULAS DE APOYO INTENSIVO PARA ALUMNADO TEA

OBJETIVOS E ESPECÍFICOS	CURSO 2025-2026	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
	Actualizar la señalización de centro.	Revisar y actualizar la señalización de las estancias del centro. Cada tutor que actualice el de su clase. Aulas TEA se encargan de estancias comunes	Octubre 2025	Departamento de orientación Tutores	Se actualizan todos los pictos de las estancias de colegio	Tener actualizada la señalización a 15 de octubre	Tener actualizada la señalización a 20 de octubre

	Informar, concienciar y sensibilizar a toda la comunidad educativas	<u>Profesorado:</u> Entregar el Tríptico al profesorado al inicio de curso y hablar con el nuevo profesorado en guardias. Supervisar que desde el inicio de curso, en todas las aulas hay un calendario con fechas importantes del curso. En secundaria solo donde hay alumnos con TEA. En primaria, en todos los cursos. Enviar este calendario a las familias de alumnos TEA de primaria. <u>Alumnado:</u> Charlas a los alumnos de la ESO en el primer trimestre. Puertas abiertas, en junio, con los alumnos de sexto para conocer el aula Erizo. Proponer formación desde orientación para el profesorado.	Curso 2025-2026.	Orientadoras. Equipo directivo Especialistas de las aulas. Profesorado.	Se ha entregado el tríptico informativo a todos los profesores Todas las aulas de primaria tienen un calendario con pictos donde aparecen las fechas más importantes. En la etapa de secundaria, este calendario está en las aulas donde hay alumnos con TEA. En la ESO se han realizado charlas de concienciación hacia el alumnado con TEA Los alumnos de sexto conocen el aula Erizo en el mes de junio.	Se ha entregado el tríptico informativo a todos los profesores en la primera semana de curso según la etapa. En la segunda semana de curso en cada clase, según la etapa, hay un calendario con pictogramas con las fechas más señaladas del curso. Al finalizar el primer trimestre, se han realizado charlas de concienciación en las aulas de la ESO.	Se ha entregado el tríptico informativo a todos los profesores en el mes de septiembre. En el mes de septiembre en cada clase, según la etapa, hay un calendario con pictogramas con las fechas más señaladas del curso. Al finalizar el segundo trimestre, se han realizado charlas de concienciación en las aulas de la ESO Los alumnos de sexto conocen el aula Erizo en el mes de junio. Se ha hecho al menos una propuesta y al menos 5 profesores se han formado en intervención con alumnado con TEA
--	---	--	-------------------------	--	---	---	--

	Contactar con equipo específico de Alteraciones Graves del Desarrollo para programar formación. Seguir formando parte activa de la Red de centros de escolarización preferente de alumnos con TEA. Procurar ser anfitriones este curso. <u>Familias:</u> Para familias, poner el tríptico en redes. Volver a convocar la reunión con familias. Prepararla en enero para hacerla en febrero. Pictos en las circulares: día de la sonrisa, halloween, carnaval, navidad, festival, fiesta de App de secundaria..			Desde el departamento de orientación se ha propuesto formación sobre alumnado con TEA y algunos profesores se han formado. Hemos participado en las reuniones de la red de centros de escolarización preferente de alumnado con TEA y hemos sido anfitriones en una de ellas. Hemos compartido con las familias el tríptico informativo través de las redes Se convoca la reunión de familias de hijos con TEA escolarizados en el centro. Algunas de las circulares irán acompañadas de pictos	Los alumnos de sexto conocen el aula Erizo en el mes de junio. Se ha hecho al menos una propuesta y al menos 10 profesores se han formado en intervención con alumnado con TEA. Hemos participado en todas las reuniones de la red de centros de escolarización preferente de alumnado con TEA y hemos sido anfitriones en una de ellas. Hemos compartido con las familias el tríptico informativo a través de las redes en el mes de octubre.	Hemos participado en todas las reuniones de la red de centros de escolarización preferente de alumnado con TEA. Hemos compartido con las familias el tríptico informativo a través de las redes en el primer trimestre de curso. Se convoca la reunión de familias de hijos con TEA escolarizados en el centro y se lleva a cabo en el segundo trimestre de curso con la participación de al menos el 60% de las familias. Al menos tres circulares de primaria y una de secundaria irán acompañadas de pictos.
--	--	--	--	--	--	---

					Se convoca la reunión de familias de hijos con TEA escolarizados en el centro y se lleva a cabo en febrero con la participación de al menos el 70% de las familias. Las circulares de primaria del día de la sonrisa, de halloween, de carnaval, de navidad, el festival y de secundaria, la fiesta de app, irán acompañadas de pictogramas.	
--	--	--	--	--	--	--

	Dotar a las aulas de material necesario	Solicitar para el aula Caracol mesas con altura adaptable. Mantener en condiciones óptimas la impresora de las aulas específicas como material fundamental de las mismas. Cascos minimizadores para las aula de referencia custodiados por Aulas TEA, en primaria El aula específica de secundaria se acerca a la zona del resto de aulas del departamento de orientación	Curso 2025-2027.	Especialistas de las aulas. Jefa del Departamento de Orientación Equipo directivo Consejo Rector.	Tener en el aula Caracol mesas con altura adaptable, ya que puede contar con alumnado desde los 3 a los 12 años. En las aulas específicas la impresora funciona correctamente En el aula Caracol se cuenta con cascos minimizadores de ruido para prestar en las aulas de referencia en las que sea necesario El aula Erizo se ubica en la zona de secundaria pero lo más cerca posible de la zona del Departamento de Orientación.	El aula Caracol cuenta con mesas de altura adaptable desde el primer trimestre de curso. Desde el inicio de curso, en las aulas específicas la impresora funciona correctamente En el aula Caracol se cuenta con al menos cuatro cascos minimizadores de ruido para prestar en las aulas de referencia en las que sea necesario El aula Erizo se ubica en la zona de secundaria pero lo más cerca posible de la zona del Departamento de Orientación en el curso 25-26	El aula Caracol cuenta con mesas de altura adaptable desde el segundo trimestre de curso. A lo largo del primer trimestre de curso, en las aulas específicas, la impresora funciona correctamente En el aula Caracol se cuenta con al menos tres cascos minimizadores de ruido para prestar en las aulas de referencia en las que sea necesario El aula Erizo se ubica en la zona de secundaria pero lo más cerca posible de la zona del Departamento de Orientación en el curso 26-27

	Fomentar la socialización de los alumnos con TEA a través del Programa de Patios.	En primaria, la técnico del aula realiza talleres dos veces en semana en el recreo en los que participan alumnos con TEA y otros alumnos. En los patios después del comedor, está la mitad del patio al aire libre y la otra mitad en el aula específica con alumnos con TEA y otros alumnos, realizando actividades de ocio dirigidas. En secundaria, se programan talleres específicos, dos días en semana, para hacer en los recreos: papiroflexia, halloween en los que participan los alumnos con TEA y otros alumnos	Curso 2025-2026	Especialistas aulas TEA Equipo directivo Programa de Patios Equipo docente	Existen talleres dos veces en semana a la hora del patio donde los alumnos con TEA interactúan de forma dirigida y programada con otros alumnos. En el patio después del comedor, la mitad del tiempo están en el aula específica realizando actividades dirigidas. En secundaria se realizan talleres en la hora del patio, dos días a la semana, con alumnos del aula TEA y otros alumnos.	A partir de octubre se realizan talleres dos días a la semana con una participación de al menos 10 alumnos el 80% de los días. A partir de octubre se realizan talleres dos días a la semana con una participación de al menos 8 alumnos el 80% de los días.	A partir de octubre se realizan talleres dos días a la semana con una participación de al menos 8 alumnos el 70% de los días. A partir de octubre se realizan talleres dos días a la semana con una participación de al menos 6 alumnos el 70% de los días.
--	--	--	------------------------	---	--	--	---

	Impulsar las aulas TEA como recurso más amplio para la atención educativa.	Debido al menor número de alumnos en el aula TEA de primaria, se intervendrá con más alumnos que se puedan beneficiar de este recurso.	Curso 2025-2026	Orientadoras Especialistas aulas TEA Equipo directivo.	Las especialistas de las aulas TEA intervienen con otros alumnos con TEA del centro.	Las especialistas de las aulas TEA intervienen con tres alumnos con TEA además de los alumnos de aula específica.	Las especialistas de las aulas TEA intervienen con tres alumnos con TEA además de los alumnos de aula específica.
		En secundaria, las especialistas del aula específica colaborarán en colaboración con la PT-AL de los alumnos de integración.				PT-AL de integración y especialista del aula específica TEA de secundaria colaboran en un taller específico del aula TEA.	PT-AL de integración y especialista del aula específica TEA de secundaria colaboran en un taller específico del aula TEA.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

	CURSO 2025-26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
	Mejorar la orientación académico profesional en la etapa de secundaria	Lograr una mayor participación de empresas en el programa de 4º+Empresa. Para ello es necesario que haya dos personas encargadas de su coordinación. Mejorar la organización y ampliar la participación de alumnos, familias y entidades en la feria de orientación académico-profesional. Anticiparemos la fecha para hacerla en el mes de febrero o marzo.	Curso 2025-2026	Orientadoras Equipo directivo Profesorado	Con respecto al año pasado, han participado un mayor número de empresas en el Programa de 4º+empresa y el programa ha sido organizado por dos personas. Han participado un mayor número de familias, entidades y antiguos alumnos en la feria de orientación académico-profesional y se ha mejorado la organización de la feria, adelantando la fecha de la misma a febrero o marzo.	Han participado cinco empresas u organismos más con respecto al curso pasado. Ha habido un incremento del 40% en la participación y la feria se ha realizado en febrero o marzo.	Han participado tres empresas u organismos más con respecto al curso pasado. Ha habido un incremento del 20% en la participación y la fecha de realización de la misma ha sido en febrero o marzo.

	Impulsar actividades de orientación bajo el marco de Xcellence	Incrementar la colaboración de Xcellence participando en las propuestas que las coordinadoras el programa proponen. Hacer un mayor seguimiento de las actividades de orientación académico profesional se han realizado desde las asignaturas utilizado el excell donde los profesores hacen referencia a ellas. Incrementar la visibilidad de la orientación académico profesional del centro entre las familias a través de las redes sociales.	Curso 2025-2026	Orientadoras Equipo directivo Profesorado	Desde el departamento de orientación, retomar de forma activa la colaboración con Xcellence A través de las coordinadoras de primaria y los departamentos de secundaria, hacer el seguimiento de estas actividades. Se incrementan las entradas en redes sociales relacionadas con la orientación académico-profesional	Hemos participado con Xcellence contando al menos una experiencia de las que hemos incorporado en este programa. A lo largo del curso, al final de cada trimestre, se ha hecho una valoración de estas actividades. Hay 4 entradas en el curso en redes sobre la orientación académico-profesional.	Hemos participado con Xcellence contando al menos una experiencia de las que hemos incorporado en este programa. Al menos dos veces a lo largo del curso se ha hecho una valoración de estas actividades. Hay 3 entradas en el curso en redes sobre la orientación académico-profesional.
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

	Programar de forma más efectiva las actividades de tutoría desde el Departamento de Orientación	Las orientadoras participarán en las actividades de tutoría que estén programadas desde banco de herramientas en el primer y segundo trimestre de curso.	Curso 2025-2026	Orientadoras	El cómputo total de intervenciones de las orientadoras en banco de herramientas se repartirá entre el primer y segundo trimestre	Las orientadoras han intervenido en un total de seis sesiones de banco de herramientas entre el primer y segundo trimestre con cada uno de los cursos de primaria	Las orientadoras han intervenido en un total de cuatro sesiones de banco de herramientas entre el primer y segundo trimestre con cada uno de los cursos de primaria.
		Las orientadoras participarán en otras actividades programadas en el Plan de Acción Tutorial en las tres etapas educativas, que, en el caso de primaria, no se sumarán al cómputo total de intervenciones programadas que se realizan anualmente.			Las orientadoras han participado en más actividades en las tutorías, que en caso de primaria, no se suman al cómputo anual de seis sesiones de banco de herramientas.	Las orientadoras han diseñado y desarrollado al menos dos sesiones en cada una de las etapas por demanda del profesorado y no incluidas en el PAT (que en el caso de la etapa de primaria, no se suman al cómputo total de actividades programadas en las que intervienen, sino que las sustituyen).	Las orientadoras han diseñado y desarrollado al menos una sesión en cada una de las etapas por demanda del profesorado y no incluidas en el PAT (que en el caso de la etapa de primaria, no se suman al cómputo total de actividades programadas en las que intervienen, sino que las sustituyen).

OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores de Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Seguimiento de la programación en la animación de la lectura.	1.- Programación anual del Taller de Comunicación.	1.- Anual 2.- Anual	1.- Profesor Taller de comunicación	- Número de actividades realizadas de manera que indica el programa.	- Realización del 90€% de las actividades hechas con éxito.	- Realización del 70% de las actividades realizadas con éxito.
		2.- Programación anual de las sesiones de Estimulación del Lenguaje.	3.- Anual 4.- Anual	2.- Especialista en Estimulación del Lenguaje.	- Analizando con las responsables de la realización de las actividades el grado de satisfacción de los alumnos.		
		3.- Apoyo en la lectoescritura de forma individualizada.	5.- 6 sesiones anuales de Lectura y Emociones.	3.- Tutores y apoyos.	- Participación y motivación de los alumnos y sus familias.		
		4.- Intercambio de cuentos en 5 años.	6.- Semana del 23 de abril.	4 y 6.- Tutores y familias de los alumnos.	- Mejora en la expresión oral y aumento de vocabulario en los alumnos.		
		5.- Realizar las tareas programadas de Educación Responsable (de Lectura y Emociones) en las sesiones de Taller de Comunicación	7.- Anual	5.- Profesor Taller de comunicación y familias de los alumnos.	- Mejora del uso y cuidado de los cuentos de aula.		
		6.- Actividades específicas para el día del libro.		7.- Tutores.			
		7.- Realizar una					

		clasificación y etiquetado de los libros/cuentos que hay en el aula por temáticas, para favorecer el orden de los mismos y un uso apropiado.					
	Seguimiento de la metodología ABN en todos los cursos.	1.- Realizar la incorporación en 3 años y continuar su desarrollo en los siguientes cursos de infantil y primaria. 2.- Programar por trimestres para tener todo el material preparado con anterioridad. 3.- Revisar y actualizar mensualmente las programaciones, para adaptarlas a la evolución de cada grupo. 4.- Realizar formación para las familias (mediante explicaciones en las reuniones de familias y vídeos explicativos enviados por mail).	1.- Anual 2.- Trimestral 3.- Mensual. 4.- Trimestral. 5.- Mensual.	1 y 4.- Tutores. 2. y 3.- Responsable de ABN y tutores. 5.- Responsable de ABN y tutores.	- Número de actividades realizadas de manera que indica el programa. - Evolución y motivación de los alumnos.	Realización del 90€% de las actividades hechas con éxito.	Realización del 70% de las actividades realizadas con éxito.

	5.- Complementar la programación con fichas y/o actividades anexas que traten conceptos matemáticos no trabajados en ABN.					
Trabajar y contribuir en colaboración con el plan de Convivencia.	1.- Realizar actividades de Educación Responsable (Banco de Herramientas, Lectura y Emociones y Coro de las emociones) e Inteligencia Emocional. 2.- Desarrollo del programa de patios. 3.- Dinamización de la programación de Inteligencia Emocional. 4.- Utilizar el recurso de la mascota “Botín” cada vez que se realicen actividades de Educación Responsable.	- Anual.	-Equipo docente de infantil.	- Realización de una programación con diferentes actividades, adaptadas a las necesidades del grupo. - Analizando con las responsables de la realización de las actividades. - El grado de satisfacción de los alumnos y el nivel de eficacia a la hora de resolver conflictos.	- Una actividad quincenal realizada mediante el soporte de Inteligencia Emocional y/o Banco de Herramientas. - Una actividad final del Coro de las emociones. - Realización de los rincones del patio con una participación del 80%. - Empleo de la mascota “Botín” por parte del profesorado de un 90%.	- Una actividad mensual realizada mediante el soporte de Inteligencia Emocional y/o Banco de Herramientas. -Una actividad final del Coro de las emociones. - Realización de los rincones del patio con una participación del 65%. - Empleo de la metodología del Proyecto Gíralo por parte del profesorado de un 70%. - Empleo de la mascota “Botín”

						por parte del profesorado de un 70%.
Fomentar la participación de las familias.	1.- Realizar la actividad ¿Papá, mamá cual es vuestra profesión? de manera presencial (en los grupos de 5 años). 2.- Realizar cierre de los Proyectos invitándoles a ver el resultado o a hacer alguna actividad, (cuando el fin de proyecto así lo permita). 3.- Participar en las actividades que propongan realizar en la Semana Cultural. 4.- Motivar a las familias a participar en las distintas actividades (Halloween, Belén Viviente, Concurso Navideño, Vegasureña, Festival, etc.). 5.- Asistir de manera presencial a las	1.- 1º y 2º trimestre 2.- Trimestral 3.- Última semana del curso. 4.- Anual 5 y 6.- Trimestral	1.- Tutoras de 5 años. 2 y 3.- Equipo docente de infantil. 4.- Equipo directivo y tutores. 5 y 6.- Tutores.	- Número de familias que participen en cada grupo. - Nivel de implicación y satisfacción de las familias.	1.- Participación del 60 % de las familias que expliquen su profesión. 2.- Participación del 50 % de las familias que participen en el cierre del proyecto. 3.- Participación del 25 % de las familias que colaboren en las actividades de Semana Cultural. 4.- Participación del 80% de las familias. 5.- Participación del 80% de las familias en las reuniones. 6.- Participación del 50 % de las	1.- Participación del 45 % de las familias que expliquen su profesión. 2.- Participación del 35 % de las familias que participen en el cierre del Proyecto. 3.- Participación del 10% de las familias que colaboren en las actividades de Semana Cultural. 4.- Participación del 55 % de las familias. 5.- Participación del 50 % de las familias en las

		reuniones de familias trimestrales y valorar las pautas indicadas en la parte de “Escuela de Familias”. 6.- Valorar las propuestas familiares, actividades de inglés y vídeos de ABN enviadas por mail trimestralmente.				familias.	reuniones. 6.- Participación del 30 % de las familias.
--	--	---	--	--	--	-----------	--

	Actualizar las actividades a realizar por proyectos.	1.- Elaborando una programación desde un enfoque globalizado en las distintas áreas marcando más objetivos curriculares. 2.- Coordinar los objetivos curriculares desde los distintos ejes transversales en psicomotricidad, inglés, música, ABN, lectoescritura, etc. 3.- Realizar actividades para participar activamente con todos los miembros que conforman la comunidad: familia/entorno/intereses/etc. 4.- Planificar excursiones relacionadas con las temáticas que complementen los contenidos trabajados. 5.- Mantener el interés del profesorado de forma activa y dinámica.	1, 2, 3, 4 y 6.- Trimestral 5.- Anual. 7.- 2º trimestre. 8.- 3º trimestre.	1, 3 y 7.- Equipo docente de infantil 2, 5, 6 y 8.- Jefatura de estudios y equipo docente de infantil 4.- Responsable de excursiones.	- Número de actividades a realizar por proyecto. - Análisis de los resultados en la evaluación de los alumnos. - Participación y motivación de los alumnos y sus familias.	1.- Un 90 % de actividades programadas en todas las áreas curriculares de forma transversal. 2.- Un 90% de los objetivos cumplidos en la evaluación de los alumnos. 3. - Participación del 50 % de las familias en las actividades propuestas.	1.- Un 75 % de actividades programadas en todas las áreas curriculares de forma transversal. 2.- Un 80% de los objetivos cumplidos en la evaluación de los alumnos. 3.- Participación del 30 % de las familias.
--	---	--	--	--	---	---	--

		6.- Chequear y consensuar las programaciones de los distintos niveles para toda la etapa (se elaborarán por equipos en los que haya profesores de diferentes niveles cada trimestre). 7.- Decidir una temática conjunta con primaria para el curso 2026/2027. 8.- Reducir el proyecto del 3º trimestre a 4 semanas, para que el último trimestre podamos dedicar tiempo a otras actividades de fin de curso.					
	Fomentar la autoevaluación del docente en el aula	1.- Elaboración de la memoria. 2.-Seguimiento y revisión del trabajo diario de aula en las reuniones de coordinación, reuniones de etapa y juntas de evaluación.	- Anual	1.- Jefatura de estudios y tutores. 2.- Jefatura de estudios y equipo docente de infantil	- Análisis del trabajo realizado con las responsables la realización de las actividades, el seguimiento de las programaciones y la evolución de los alumnos.	- Realización de un 90% del soporte realizado por los profesores.	- Realización de un 85% del soporte realizado por los profesores.

	Potenciar la formación del profesorado	1.- Realización de cursos de formación que se ajusten a las necesidades de infantil. 2.- Curso de ABN en varias sesiones a lo largo del curso.	- Anual	- Coordinador de la etapa del plan de formación, equipo docente y equipo directivo.	- Número de profesores que participen en cada curso y grado de satisfacción de los profesores tras su realización.	- Participación del 100% de los profesores en las formaciones.	- Participación del 80% de los profesores en las formaciones.
--	--	---	---------	---	--	--	---

JUNTA DE EVALUACIÓN INFANTIL			
CURSO	DÍA	CURSO	TRIMESTRE
ESCUELA INFANTIL	03-dic	TODO	1er
2º CICLO INFANTIL	03-dic	TODO	1er
ESCUELA INFANTIL	20-mar	TODO	2er
2º CICLO INFANTIL	20-mar	TODO	2er
ESCUELA INFANTIL	04-jun	TODO	3er
2º CICLO INFANTIL	05-jun	TODO	3er

REUNIONES CON FAMILIAS INFANTIL			
CURSO	DÍA	CURSO	TRIMESTRE
ESCUELA INFANTIL	18-sep	1-2 AÑOS	1er
ESCUELA INFANTIL	19-sep	Bebés y 2-3 AÑOS	1er
2º CICLO INFANTIL	19-sep	TODOS	1er
ESCUELA INFANTIL	15-ene	1-2 AÑOS	2er
ESCUELA INFANTIL	16-ene	Bebés y 2-3 AÑOS	2er
2º CICLO INFANTIL	16-ene	TODOS	2er
ESCUELA INFANTIL	16-abr	1-2 AÑOS	3er
ESCUELA INFANTIL	17-abr	Bebés y 2-3 AÑOS	3er
2º CICLO INFANTIL	17-abr	TODOS	3er

EXCURSIONES INFANTIL			
LUGAR	DÍA	CURSO	TRIMESTRE
Taller musical	03-dic	Escuela infantil	1º
Atlantis aquarium	04-dic	3, 4 y 5 años	1º
Museo Arqueológico + taller Digital Genius Egipto	pte. de confirmación	3, 4 y 5 años	2º
Taller de Egipto	pte. de confirmación	1-2 y 2-3 años	2º
Granja El Rodeo	05-jun	1-2 y 2-3 años	3º
Granja La Esgaravita	09 y 10-jun	5 años	3º
Granja La Esgaravita	10-jun	3 y 4 años	3º

OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2025-26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores de Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
Trabajar la expresión oral y escrita de cara al paso a secundaria	Realizar ejercicios que fomenten ambas. Seguir el plan de ortografía implantado.	2025-2026	Profesores lengua	Puesta en común última R. de coord. 2ºT	Finales 2ºT completado	Chequear nivel de mejora según aprendan palabras
Potenciar la formación del profesorado	Se ha realizado una formación de lectura eficaz. Se realizará un curso de ABN para continuar con la progresión en Primaria y hay previsto uno de mindfulness para los esp. de deporte. Se ha establecido un coordinador del plan de formación a la espera de las propuestas que haga el equipo.	2025-2026	Coordinadores de plan de formación	Formación del profesorado de primaria en ABN.	Participación en la formación de un 100%	Participación de un 90%

	Cambio metodológico en Primaria	Metodología en proyectos	2025-2026	Etapas	Chequeo Programaciones de aula	Controlar el número de actividades por asignatura	Mínimo 3 actividades por asignatura
		Seguimiento de la implantación de ABN en los cursos de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria.		Profesores 1º, 2º, 3º, 4º y 5º, coordinación, coordinadora de ABN	Chequeo de la implantación y funcionamiento en la reunión de coordinación en cada trimestre	Dos reuniones al trimestre	Una reunión al trimestre.
	Supervisión y revisión del programa de patios	Reuniones cada 15 días para la supervisión y revisión, aunque los rincones se cambian semanalmente. Este año volvemos a los carnets o bien para tener un mayor control de los rincones. Hemos hecho una revisión de rincones y de personal y estableceremos cambios con respecto al año anterior.	2025-2026	Equipo de programa de patios	Reunión trimestral con el equipo de programa de patios	Funcionamiento del 90% de las actividades	Funcionamiento del 80% de las actividades

	Seguimiento del decreto de convivencia 32/2019 y de la efectividad de Alexia familias para control de la disciplina.	Se igualó el sistema punitivo con secundaria. Se habilitó alexia familias para que las mismas reciban las faltas leves. Chequear si se está produciendo mejora en el control de disciplina.	2025-2026	Etapas	Puesta en común en la reunión de etapa	Familiarización con el decreto, con el manejo de Alexia aula, ya que se han añadido muchas incidencias, los anexos y establecer puntos a nivel punitivo.	Conocimiento del nuevo decreto convivencia
	Supervisión del banco de recursos creado.	El año anterior creamos un espacio en drive para que los profesores subieran fichas y recursos que sirvan de utilidad.	2025-2026	Etapas	Puesta en común en la reunión de etapa	El 100% del profesorado utiliza el recurso y sube material a compartir.	El 90% del profesorado utiliza el recurso y sube material a compartir.
	Implantación y seguimiento del programa de limpieza	Este año vamos a instaurar un programa de limpieza en las aulas, para concienciar de lo importante que es educar a los alumnos para que tengan orden en las aulas.	2025-2026	Etapas	Puesta en común en la reunión de etapa	El 100% del profesorado conciencia a los alumnos en mantener el aula limpia y ordenada. Los alumnos se conciencian de lo importante que es establecer un orden.	El 90% del profesorado conciencia a los alumnos en mantener el aula limpia y ordenada. Los alumnos se conciencian de lo importante que es establecer un orden.

EXCURSIONES PRIMARIA			
<i>LUGAR</i>	<i>DÍA</i>	<i>CURSO</i>	<i>TRIMESTRE</i>
Yincana de Orientación Cultural	14 octubre 15 octubre 16 octubre	1º y 2º 3º y 4º 5º y 6º	1T
Teatro Ayuntamiento	Febrero	1º, 2º, 3º, 4º y 6º	2T
Micrópolis	25 marzo	5º	2T
Granja “El Palomar”	18 junio	1º a 5º	3T
Visita en Toledo a “PuY du Fou” estancia en albergue	Junio	6º	3T

REUNIONES CON FAMILIAS PRIMARIA			
<i>NIVEL</i>	<i>DÍA</i>	<i>CURSO</i>	<i>TRIMESTRE</i>
Primaria	17 y 18 septiembre	1º a 3º y 4º a 6º Prim	1er
Primaria	14 y 15 enero	1º a 3º y 4º a 6º Prim	2er
Primaria	15 y 16 abril	1º a 3º y 4º a 6º Prim	3er

JUNTAS DE EVALUACIÓN PRIMARIA			
<i>NIVEL</i>	<i>DÍA</i>	<i>CURSO</i>	<i>TRIMESTRE</i>
Primaria	19 septiembre	TODOS	Ev. inicial
Primaria	9-11 diciembre	TODOS	1er
Primaria	16 -18 marzo	TODOS	2er
Primaria	8-10 junio	TODOS	3er

OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades a realizar por proyectos en las diferentes asignaturas	Actividades realizadas por proyectos en cada aula.	Anual	Profesores de cada asignatura y coordinadores	Número de actividades a realizar por proyectos	Se establece que mínimo se realicen 4-5 actividades entre las asignaturas que participen en el proyecto.	
	Actividades para la mejora de la ortografía	Actividades realizadas en la asignatura de lengua castellana y literatura	Mensual	Profesores de la asignatura y coordinadores	Número de actividades realizadas en el aula.	5 sesiones semanales de 10 minutos.	3 sesiones semanales de 10 minutos.
	Actividades de expresión oral y escrita	Trabajo de expresión oral y escrita en las sesiones de aula y biblioteca.	Mensual	Profesores de la asignatura y coordinadores	Número de actividades realizadas en el aula.	3 sesiones mensuales.	2 sesiones mensuales.
	Actividades para la mejora del cálculo y resolución de problemas	Actividades realizadas en la asignatura de matemáticas	Mensual	Profesores de la asignatura y coordinadores	Número de actividades realizadas en el aula.	2 sesión por semana	2 sesiones cada dos semanas
	Incrementar la efectividad de las reuniones proporcionando tiempo a los docentes para la coordinación de las asignaturas.	Proporcionar tiempo a los docentes en las reuniones de etapa y ciclo para poder coordinar las diferentes asignaturas.	Trimestral	Profesores, coordinadores y jefatura	Número de sesiones de coordinación realizadas.	2 sesiones trimestrales	1 sesión trimestral

	Tener al menos una hora de guardia en común los coordinadores de ciclo durante la semana para poder mejorar la coordinación.		Semanal	Coordinadores y jefatura	Número de horas disponibles.	1 hora semanal	1 hora semanal
	Incrementar la participación de todos los docentes de la etapa en la toma de decisiones para el trabajo de la etapa.	Delegar en la etapa la toma de decisiones relacionadas con el trabajo de la etapa.	Anual	Profesores, coordinadores y jefatura	Número total de decisiones pasadas por reuniones de Etapa o ciclo.	La mayoría de las decisiones han sido tomadas por consenso.	Algunas decisiones han sido tomadas por consenso.
	Coordinar el reparto de tareas entre los docentes de la etapa.	Establecer un protocolo para la división de tareas entre todos los docentes de la etapa.	Anual	Profesores y coordinadores	Número de tareas que han sido repartidas de manera coordinada entre los docentes de la etapa.	La mayoría de las tareas han sido repartidas de manera equitativa entre los docentes de la etapa.	Algunas tareas han sido repartidas de manera equitativa entre los docentes de la etapa.

OBJETIVOS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Trabajo en plataformas Google Classroom, Paddlet, iDoceo y Alexia.	Siendo un objetivo superado anteriormente se buscará ampliar estos conocimientos a través del Plan de Formación Digital.	FORMACIÓN: Desde junio de 2020. APLICACIÓN: La plataforma Google Classroom se utiliza de forma habitual para entregar trabajos y enviar notificaciones.	Equipo de informática y equipo docente.	-Uso de la plataforma en la preparación de sesiones y material para los alumnos. - Seguimiento desde la plataforma de los alumnos que no pueden asistir al centro.	- 100% de materias con aula activa en Classroom.	- 95% uso habitual de la plataforma para la gestión de la materia con los alumnos.

	Gestión de aula	Se continua con el sistema de gestión estructurado en la etapa de faltas leves para los alumnos, que controlarán tutores, Jefatura, Dirección y Orientación, siendo el objetivo último no ya el sancionar todos por igual sino la búsqueda de una conducta positiva en el centro por parte de los alumnos	Implementado la unificación en el Seguimiento de la Disciplina desde septiembre de 2022.	Jefatura Orientación Equipo docente Equipo de limpieza	Mejorar la limpieza en las aulas, el comportamiento en clase, la puntualidad de los alumnos, y la uniformidad.	-un 20% menos de faltas/sanciones respecto a los dos últimos cursos. - Mejoran los resultados académicos. -El clima de clase mejora. -La relación entre profesores y alumnos es más fluida.	-Descenso de un 10% en la comisión de faltas. -Disminuye el número de suspensos en la etapa respecto al curso anterior. -El 75 % de los alumnos percibe una mejoría en el clima del aula. -El 75% de los alumnos señala una buena relación con, al menos, un 75% de los profesores - Disminuye el número de faltas por puntualidad y uniformidad respecto al curso anterior.
	Coordinación línea de actuación con orientación y etapa de primaria.	Reuniones entre Jefaturas y orientación para coordinar lo pedagógico y lo disciplinario.	Reuniones en primer y tercer trimestre.	Jefaturas de Secundaria y Primaria y Equipo de Orientación	Línea de actuación común y gradual de una etapa a otra	El 100% de los alumnos conocen las normas de conducta de su etapa.	

	Coordinación Proyecto Patio	Gestionar y desarrollar talleres y actividades en los patios de secundaria con el objetivo de presentar opciones de socializar para todos/as los/as alumnos/as.	Recreos de secundaria durante todo el curso.	Responsable de proyecto patio y Equipo Docente.	Conseguir que todos los alumnos y especialmente los del aula Erizo encuentren un lugar donde puedan estar a gusto, conocer gente, divertirse y aprender durante los recreos.	Ampliar en 1 o más las actividades de Proyecto Patio.	Mantener el 100% de las actividades planteadas el año anterior, habiéndose ampliado la oferta.
	Coordinación de las Actividades de Proyecto Propio Vegasur.	En el curso 22-23 se cambiaron materias e implantaron materias trimestrales buscando el concepto de ampliación y abandonando el concepto anterior de ampliación-refuerzo. Se busca el desarrollo de la inteligencia, de la curiosidad, y de las habilidades personales de los alumnos a través de actividades educativas y que les resulten atractivas. En el curso 24-25 se mantiene esta idea, y se modifican materias con la entrada en 2º ESO de la Classband. Igualmente en 3º y 4º se mantienen dos grupos de Refuerzo de Lengua y Matemáticas.	Una hora todos los días en los cursos de secundaria.	Jefatura y Equipo Docente	Conseguir elaborar por parte del profesorado propuestas que aúnen lo lúdico y lo pedagógico de forma que los alumnos disfruten aprendiendo y desarrollando sus habilidades.	El 100% de los alumnos considera interesantes y atractivas las actividades del Proyecto Vegasur.	El 85% de los alumnos considera interesantes y atractivas las actividades del Proyecto Vegasur.

	Gestión de los Departamentos	Supervisar y orientar a los departamentos en el trabajo del Plan de Mejora y desarrollo de las Metodologías con las Situaciones de Aprendizaje, formándonos este año en Programación multinivel para dar respuesta a la diversidad en el aula. Implantación del programa Excellence en cada materia ayudando a la orientación académica y laboral desde cursos tempranos, y con la participación finalmente en 4º+Empresa de la CAM en 4º ESO.	Reuniones de cada departamento semanal y de Jefes de Departamento.	Jefatura y Jefes/as de Departamento.	Terminar de desarrollar e implantar los Planes de Mejora en los 3 departamentos e iniciar la transición a metodologías más activas y programaciones multinivel desde el 100% de las materias. Conseguir que todas las materias estén vinculadas a la aplicación laboral de los contenidos Conseguir un alto porcentaje de participación en 4º+empresa	Los 3 departamentos desarrollan con éxito el Plan de Mejora en sus asignaturas, y todas sus materias incorporan alguna Situación de Aprendizaje cada trimestre, y una programada desde el Multinivel al año. Todas las materias vinculan sus contenidos a su aplicación laboral en el mundo real cada trimestre. Todos los alumnos se implican para encontrar la empresa ideal donde realizar sus practicas	Se desarrolla en Plan de Mejora en las principales áreas como son Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. Se desarrollan Situaciones de Aprendizaje Multinivel en el 90% de las materias, con relación directa a la aplicación laboral de los contenidos. El 80% de los alumnos participan en las prácticas de 4º+empresa
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--

	Acogida y acompañamiento al Aula Erizo	Velar por su correcta acogida, y por seguir adaptándonos como centro preferente TEA	Reuniones de Equipo Directivo, Orientación, y de Etapa.	Equipo Directivo, Orientación y Equipo Docente.	Adoptar medidas que hagan que nuestros alumnos estén integrados y debidamente atendidos en el centro, a la vez que damos a conocer a la comunidad educativa la naturaleza del centro en este sentido.	El 100% de los alumnos del aula TEA se encuentran cómodos y bien atendidos en el centro.	El 90% de los alumnos de la etapa de secundaria son conocedores de que el centro tienen una aula TEA y del trabajo que en ella se desarrolla.
	Formación de la Etapa en AACC	El centro se adhiere a la Formación del Equipo de Altas Capacidades. El curso 23-24 se completarán los PIEC para los alumnos de AACC. En el curso 24-25 seguimos trabajando los resultados de el Análisis de Barreras de Aprendizaje realizado el curso 23-24. Para el curso 24-25 se plantea la formación y desarrollo de Programaciones Multinivel en la etapa de secundaria	Formación con visitas del Equipo Específico y trabajo en reuniones de departamento.	Equipo Directivo, Orientación y Equipo Docente.	Adaptar la metodología de trabajo en clase con este alumnado de tal manera que esto favorezca su implicación y su desarrollo. Adaptar la metodología del aula, especialmente en proyectos y Situaciones de Aprendizaje.	El 100% de las materias estructuran adaptaciones a su nivel y características necesarias para el correcto aprovechamiento de los alumnos de AACC o AR El 100% de las materias ajustan sus programaciones a los principios de Programación Multinivel en al menos un proyecto o actividad por trimestre.	El 90% de las materias estructuran adaptaciones a su nivel y características necesarias para el correcto aprovechamiento de los alumnos de AACC o AR El 90% de las materias ajustan sus programaciones a los principios de Programación Multinivel en al menos un proyecto o actividad por trimestre.

	Plan para el cuidado de los bachilleratos	Desde el curso 21-22 se vienen llevando a cabo reuniones, coordinaciones y planes, con la intención de ofrecer a nuestros alumnos de la mejor formación posible y de proveerles de las herramientas necesarias para alcanzar con su trabajo de forma guiada los resultados que les permitan estudiar aquello que persiguen En el curso 23-24 hemos conseguido unos muy buenos resultados en EvAU y	Reuniones de Equipo Directivo, Orientación y Docentes.	Equipo Directivo, Orientación y Equipo Docente	Pautar el trabajo en tutorías, charlas, orientación académica, estructura de exámenes según EvAU, criterios de calificación, etc, para facilitar al alumno la obtención de los resultados a través de su trabajo de forma guiada.		
	Participación desde los Departamentos en Concursos, Torneos o programas externos	Algunos ejemplos de lo trabajado el curso 23-24: Olimpiadas de matemáticas, filosofía, economía, Hellomaths, Technovation girls, torneos de Madrid Comunidad Olímpica	Reuniones de departamento y Equipo de Deportes.	Equipo Directivo y Departamentos.	Participar desde todas las materias en algún momento de la etapa en algún concurso, torneo, etc con el objetivo de motivar a los alumnos y poner en práctica los contenidos de la materia	El 100% de las materias participan en concursos, programas o torneos externos.	El 90% de las materias participan en concursos, programas o torneos externos.

CHEQUEOS:

METODOLOGÍA: Incluir en encuesta a alumnos y realizar otra para docentes (uso y satisfacción)

AULA: Observación de la labor docente en el aula en primer trimestre. Valoración conjunta (docente, observador y jefatura). Observación en 3º trimestre para valorar evolución.

JUNTA DE EVALUACIÓN		
<i>CURSO</i>	<i>DÍA</i>	<i>evaluación</i>
ESO	3,4,5 diciembre	1ª
Bachillerato	26,27,28 noviembre	1ª
ESO	11,12,13 marzo	2ª
Bachillerato	4,5,6 de marzo	2ª
ESO	3,4,5 junio	3ª
1º Bachillerato	29 de mayo	3ª
2º Bachillerato	30 abril	3ª
ESO	19 de junio	Final
1º Bachillerato	12 de junio	Final
2º Bachillerato	15 de mayo	Final
1º Bachillerato	19 de junio	Extraordinaria
2º Bachillerato	12 de junio	Extraordinaria

REUNIONES CON FAMILIAS			
<i>CURSO</i>	<i>DÍA</i>	<i>GRUPO</i>	<i>TRIMESTRE</i>
1º, 2º, 3º, 4ºESO y Bachillerato	26 sept. 2025	A, B, C, (D)	1º
1º, 2º, 3º, 4ºESO y Bachillerato	16 enero 2025	A, B, C, (D)	2º
1º, 2º, 3º, 4ºESO y Bachillerato	10 de abril 2025	A, B, C, (D)	3º

EXCURSIONES			
ACTIVIDAD	DÍA	GRUPO	TRIMESTRE
VALLE NEANDERTALES	14 OCTUBRE	1º ESO	1º
TOLEDO	14 OCTUBRE	2º ESO	1º
TEATRO: UN POETA EN NUEVA YORK	10 OCTUBRE	4º ESO	1º
ROCÓDROMO	9 OCTUBRE	3º ESO	1º
PATINAJE SOBRE HIELO Y PELÍCULA EN INGLÉS	18 DICIEMBRE	ESO y BACH	2º
TEATRO EN INGLÉS	19 ENERO	1º ESO	2º
MUSEO DE LAS MATEMÁTICAS	18 NOVIEMBRE	2º ESO	2º
BARRIO DE LAS LETRAS	17 ENERO	3º ESO	2º
CONGRESO DE LOS DIPUTADOS	- ENERO	4º ESO + 1º BACH	2º
FERIA DEL LIBRO	28 DE MAYO	ESO y BACH	3º
PLANETARIO	13 MARZO	1º ESO	3º
ALCALÁ DE HENARES	13 MARZO	2º ESO	3º
FACULTAD DE MONTES POLITÉCNICA	13 MARZO	3º ESO	3º
PARQUE WARNER	18 DE JUNIO	4º ESO	3º
MADRID ES CIENCIA	28 DE MARZO	1º BACH	3º
VISITA INTA	ENERO	1º BACH	2º
FERIA UNIDREAM	POR CONFIRMAR	2º BACH	

Objetivos de funcionamiento del departamento de Ciencias

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Cálculo mental (1° y 2° ESO)	Trabajamos todas las sesiones 5 minutos el cálculo mental. La temática se relaciona con el contenido curricular de la asignatura en ese momento.	Anual	Equipo docente de la asignatura de Matemáticas	Resultados positivos de las pruebas que realizamos cada trimestre.	Conseguir dominar las estrategias enseñadas al menos en el 70% del alumnado.	Al menos el 50% de los alumnos domina las estrategias.
		Estrategias de cálculo mental cada semana.				Aumentar la agilidad en el cálculo un 25% con respecto al curso anterior.	Al menos el 10% del alumnado ha conseguido mejores resultados que el curso pasado-
		En sesiones puntuales se realizará cálculo escrito para favorecer a grupos reducidos.					
		Evaluamos diariamente y obtenemos resultados a final de trimestre..					

	Resolución de problemas. (de 1º a 4º ESO)	En los cursos de 1º y 2º ESO se trabaja una sesión a la semana la resolución de problemas, tanto en grupos como individualmente. En los cursos de 3º y 4º ESO se trabaja una sesión y media a la semana la resolución de problemas, tanto en grupo como individualmente. La evaluación es conjunta junto con el contenido teórico. La metodología principal consiste en que sean capaces de explicar y detectar el objetivo del problema.	Anual	Equipo docente del Dpto. Ciencias	Expresión y resultados en el planteamiento y ejecución de los problemas en las pruebas evaluables.	Conseguir que al menos el 60% sea capaz de expresar y plantear el problema, resolviéndolo formulando una operación o ecuación y su resultado sea razonado.	Al menos el 40% de los alumnos sean capaces de plantear y razonar un problema.
	Temporalización de las materias de Ciencias	Se realiza una plantilla para unificar criterios y temporalizar las sesiones de forma conjunta en todas las materias del Dpto y por curso. Se reparten las tareas, se revisa semanal o quincenalmente y se marcan las evaluaciones con antelación.	Por trimestres	Equipo docente del Dpto. Ciencias	Reflejo de las temporalizaciones en el servidor compartido	Conseguir que el 100% del grupo de profesores de una materia impartan el contenido en el tiempo establecido durante todo el curso. Lograr ver el contenido completo en las materias de Ciencias.	Conseguir al menos en la mitad del curso que la temporalización se lleve a cabo. Conseguir ver el 85% del contenido de una materia.

	Calculadoras como material complementario (2º a 4º ESO)	Se introduce el trabajo del contenido matemático con calculadora principalmente para notación científica. Pequeñas charlas de uso de calculadoras durante varias sesiones anuales en clase de matemáticas.	Anual	Equipo docente de la asignatura de Matemáticas	Aprendizaje transversal entre materias del departamento. El previo trabajo en matemáticas sobre el uso de calculadoras favorece y agiliza el trabajo en asignaturas como Física y Química. Preparación del alumnado de cara a Bachillerato.	El 70% del alumnado sea capaz de resolver problemas y trabajar en notación científica.	Al menos el 50% del alumnado sea capaz de resolver problemas y trabajar en notación científica.
	Presentación y expresión oral (1º a 4º ESO)	Seguimos trabajando en algunas asignaturas como tecnología, tic y biología los alumnos realizan trabajos que deben exponer al resto de los compañeros y profesor. Aprovechando los trabajos, también se enseñará a los alumnos cómo buscar fuentes de información fiable.	Anual	Equipo docente del Dpto. Ciencias	Nota de los trabajos realizados. Rúbrica.	El 70% de los alumnos aprueba la presentación del trabajo.	Al menos el 60% de los alumnos aprueba la presentación del trabajo.

	Expresión escrita y comprensión de texto (1º ESO)	En 1º ESO trabajamos la comprensión lectora desde la asignatura de Biología y Geología para favorecer el razonamiento, de manera que incentivamos la lectura del libro de texto a la vez que reflexionan sobre lo leído. Así mismo, enseñamos técnicas de estudio realizando en clase esquemas, tablas y resúmenes de lo que previamente hemos leído.	Anual	Equipo docente del Biología y Geología	Evaluación de la presentación del cuadernillo de la asignatura. Expresión escrita en los exámenes	El 70% de los alumnos son capaces de contestar a preguntas con oraciones compuestas.	Al menos el 40% del alumnado es capaz de contestar a preguntas más allá de indicar una palabra.
	Programaciones de Aula	Actualización de plantilla de programación y modificación del contenido, ajustándose a las sesiones reales, actividades realizadas y la temporalización y basado en el Decreto del BOCM. Se incluye al menos una actividad multinivel y otra de enriquecimiento y refuerzo por materia.	Inicio año 2026	Equipo docente de Biología y Geología	Todas las programaciones están realizadas con los contenidos del Decreto del BOCM siguiendo la misma estructura.	El 100% de las materias se ajusta a lo exigido en el Departamento.	El 90% de las materias se ajusta a lo exigido en el Departamento.

	Concreciones Curriculares	Actualización de plantilla unificando criterios con el resto de Departamentos	Septiembre	Equipo docente del Dpto. Ciencias	Las Concreciones curriculares están unificadas por materias y etapa.	El 100% de las materias se ajusta a lo exigido en la etapa.	El 90% de las materias se ajusta a lo exigido en la etapa.
	Actas de Departamento	Recogida de información en cada reunión de departamento mediante un Acta de recogida.	Anual	Jefa de Departament o	Reflejar los acuerdos por escrito para que la forma de trabajo sea más efectivo.	El 100% de las reuniones de departamento están recogidas en un documento.	Al menos el 90% de las reuniones de departamento están recogidas en un documento.

	Trabajos por indagación (experimentos)	En la asignatura de Física y química se realizarán trabajos por indagación, es decir, los alumnos realizarán experimentos en los que sacarán sus propias conclusiones según el método científico.	Anual	Equipo docente de Física y Química	Resultados de los trabajos.	Conseguir que al menos el 70% tenga aprobado los trabajos.	Al menos el 60% de los alumnos apruebe los trabajos.
	Introducción de la asignatura de Anatomía y Fisiología en 1º Bachillerato	Nueva asignatura optativa para la rama de Ciencias puras y sanitaria. Se trabaja contenido teórico pero principalmente práctico, favoreciendo al alumnado que tiene preferencia por la rama sanitaria.	Anual	Equipo docente de Biología y Geología	Aumento del alumnado con intereses en la materia	Conseguir que haya un 10% más de alumnado el próximo curso que opten por esta rama de Bachillerato	Conseguir al menos un 5% de alumnado más que el próximo curso opten por esta rama de Bachillerato.

CHEQUEOS:

Chequeos trimestrales excepto en presentación y expresión oral que depende del tema, en dicho caso se hará anual.

Compartimos en drive un archivo para organización de estrategias y actividades de cálculo y también para resolución de problemas.

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
	Coordinación entre los profesores del departamento	Reuniones de coordinación de las diferentes materias en las horas de reunión de departamento	Curso 25-26 Anual	Equipo docente	Realizar un documento donde quede reflejado los puntos de mejora de cara al curso 24-25.	Establecer puntos de mejora para coordinar entre los distintos cursos.	

CHEQUEOS:

Realizar un documento donde quede reflejado los puntos de mejora de cara al curso 24-25.
Rúbricas y cuestionarios.

Objetivos de funcionamiento del departamento de Lenguas

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Mejora de las Concreciones y Programaciones de aula.	Trabajo durante las reuniones de departamento y etapa para perfilar las programaciones incluyendo situaciones de aprendizaje y aplicando la programación multinivel	Anual.	Equipo docente	Realización de concreciones y programaciones de aula.	El 100% de las materias completan la documentación oficial.	Todas las materias incorporan el concepto de situaciones de aprendizaje y el multinivel en sus unidades didácticas, suponiendo esto un cambio en la metodología.

	Mejorar el nivel ortográfico a través del impulso del Plan de Mejora Ortográfico iniciado	Impulsar el Plan de mejora ortográfica del Departamento. 1º ESO: Dictado semanal o quincenal. 1º a 3º ESO: - Cuaderno: diccionario de aula. - Concurso de deletreo y ortografía. Creación del Taller de Letras: actividades específicas de dictado semanal, ortografía y Cuadernillo personal de ortografía. 3º-4º ESO: Trabajo desde casa: listados/compendios de palabras para trabajar las reglas y usos, y el significado léxico. Repaso de las reglas mediante exposiciones de los alumnos y ejercicios prácticos.	1 hora semana - Cuaderno específico del taller de Letras: control semanal. - Cartelería ortografía - Listados de enriquecimiento de vocabulario.	Profesores de la materia.	Mejora del nivel ortográfico.	75% de los alumnos con menos de 10 faltas de ortografía (incluidas tildes) 70% de los alumnos son capaces de identificar las $\frac{3}{4}$ partes de las palabras.	60% de los alumnos con menos de 10 faltas de ortografía. 60% de los alumnos son capaces de identificar las $\frac{3}{4}$ partes de las palabras.
--	--	---	---	----------------------------------	--------------------------------------	---	---

		-Para ello, se han desarrollado varias reuniones y se están consensuado actuaciones en las diferentes CCP. Incluye otras actuaciones como el Cuaderno de faltas que incluya un control de patrones de error personalizado por alumno.					
--	--	---	--	--	--	--	--

	Elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos.	Educación mediática: -Utilización de la prensa diaria (periódicos online) -Utilización de textos que trabajen su capacidad crítica/educación en valores, capaces de generar controversia acorde a los intereses de su edad. -Enriquecimiento del vocabulario. Exposición oral del trabajo de uno de los libros obligatorios de lectura (previa producción de su propio guion). -Lecturas guiadas en clase con actividades del Plan Lector desde 1ºESO a 2ºBAC -Club de Lectura diferenciado (1 a 4ºESO), actividad también del Programa de Patios del colegio. Exposición oral de los temas de literatura (3º y 4º ESO) en clase y en otros cursos.	1º y 2º ESO: Taller de Letras. Sesión Plan Lector semanal/ Resto: quincenal.	Profesores de la materia	Actividades de comprensión lectora a partir de esos textos. Actividades de comprensión lectora en la sesión del Plan Lector con diferente tipología de textos (biografías, cómics, enciclopedias, artículos de prensa, blogs...)	> 80% de alumnos	> 70% de alumnos
--	---	---	--	---------------------------------	--	----------------------------	----------------------------

	Mejorar el nivel de expresión oral y escrita en lengua castellana e idiomas	Garantizar que el alumno exprese su pensamiento, deseo,...con correcta sintaxis, ortografía y caligrafía. Creación de un registro de alumnos con dificultades de caligrafía para su posterior seguimiento durante toda la ESO. Creación de textos propios relacionados con la actualidad para fomentar su actitud y espíritu crítico. VIII Concurso Literario Vegasur en todos los niveles de la ESO en diferentes categorías.	Creación de un texto por quincena. Preparación y documentación del Concurso: durante el tercer trimestre, 2 sesiones en clase. Realización: en casa.	Profesores de la materia	-Mejorar la expresión escrita.	> 80% de alumnos recomendados que superen los exámenes	> 70% de alumnos recomendados que superen los exámenes.
	Impulsar el Plan de Mejora del Inglés	Plan de Bilingüismo	Anual	Profesores de la materia	Plan de Mejora de Inglés (bilingüismo)	Lograr el mayor número de alumnos presentados a los exámenes Cambridge	Desarrollar las programaciones de inglés en base al trabajo por Skills o habilidades en todos los cursos de la ESO.
	Impulsar el trabajo multidisciplinar por proyectos	A determinar.		Profesores de la materia.		Dos proyectos por Lengua e Inglés y uno por Francés.	Un proyecto por materia.

CHEQUEOS:

ORTOGRAFÍA: Cada profesor deberá llevar un cuadrante con las distintas acciones con fechas de realización concretas.

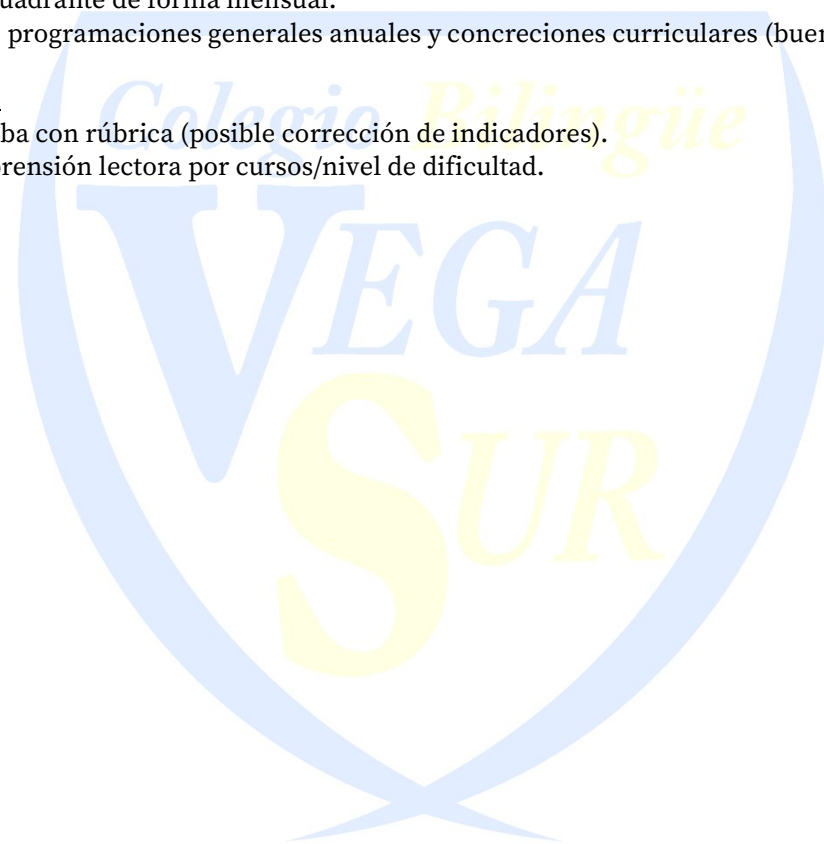
El jefe de departamento consultará dicho cuadrante de forma mensual.

Observaciones/tareas pendientes de inicio: programaciones generales anuales y concreciones curriculares (buen perfilamiento)

Observaciones/tareas pendientes de inicio:

Detectar estado actual a través de una prueba con rúbrica (posible corrección de indicadores).

Repositorio de selección de textos de comprensión lectora por cursos/nivel de dificultad.



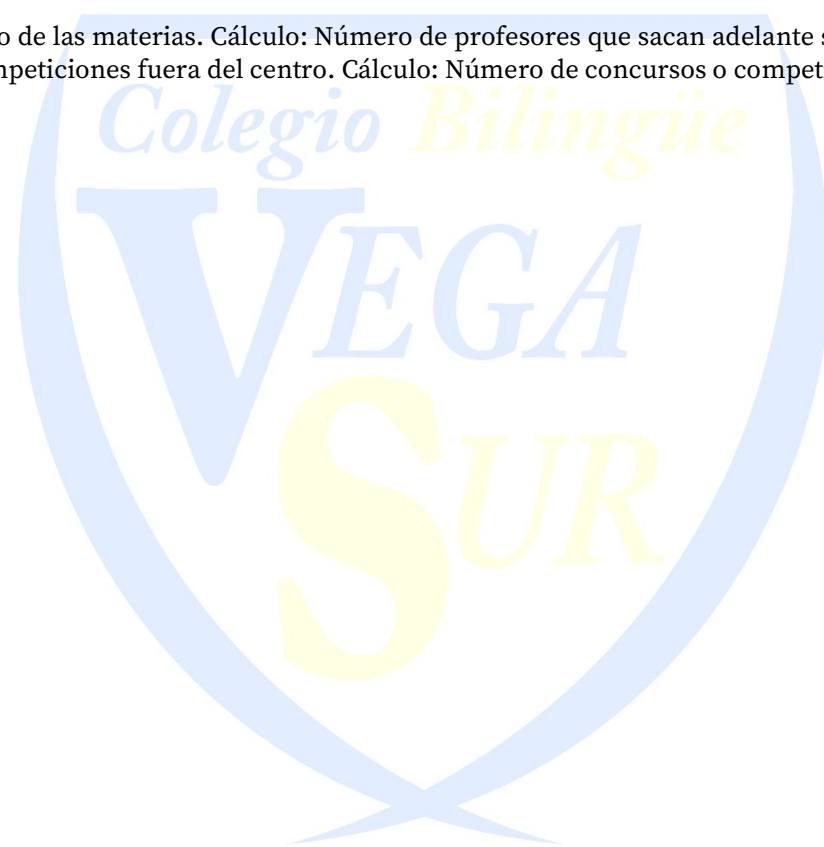
Objetivos de funcionamiento del departamento de CC Sociales y Artes

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Coordinación y desarrollo de las materias	Los profesores del departamento deberán trabajar de forma coordinada en sus materias desarrollando nuevas actividades y metodologías, centrados en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, desarrollando programaciones de aula de acuerdo a la LOMLOE, lo que supondrá el principal objetivo a nivel departamento.	Anual.	Profesores de la materia.	Todos los profesores del departamento trabajan de forma coordinada entre ellos y con los nuevos profesores.	El 100% de los profesores del departamento trabajan en sus materias coordinados con los profesores de la materia y terminan y ejecutan con éxito sus programaciones, incorporando de manera satisfactoria situaciones de aprendizaje.	Más del 80% de los profesores del departamento trabajan en sus materias coordinados con los profesores de la materia y terminan y ejecutan con éxito sus programaciones.
	Participar en concursos y competiciones fuera del centro.	Los profesores de cada materia presentarán en departamento aquellos concursos o competiciones que consideren apropiadas para los grupos.	Anual	Profesores de la materia	Participar en competiciones y concursos para seguir dando visibilidad a nuestro colegio tanto a nivel regional como nacional.	Retomamos el 100% de las actividades ya fijadas e intentar participar en alguna nueva.	Retomamos el 80% de las competiciones ya fijadas e incorporamos al menos una más.

CHEQUEOS:

OBJETIVO 1. Coordinación y puesta a punto de las materias. Cálculo: Número de profesores que sacan adelante sus programaciones en su trabajo diario.

OBJETIVO 2. Participar en concursos y competiciones fuera del centro. Cálculo: Número de concursos o competiciones en las que hemos participado.



OTROS PROYECTOS DE ACTUACIÓN

Proyecto bilingüismo (Grupo de trabajo)

Aparte de los objetivos específicos, el grupo de trabajo de bilingüismo también presenta unos objetivos generales a cumplir en el presente curso académico:

- Velar por el cumplimiento del proyecto bilingüe presentado a la CAM.
- Colaborar con los tutores en la implantación de la interculturalidad (española y anglosajona) en las aulas de todas las etapas.
- Coordinar todas las actividades del Centro relacionadas con el idioma inglés.

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Fomento del trabajo cooperativo en las asignaturas de inglés o impartidas en lengua inglesa.	Tareas realizadas en el aula de manera cooperativa en las asignaturas de inglés o impartidas en lengua inglesa.	Anual	Profesor de la asignatura. Coordinador Bilingüismo.	Número de tareas realizadas de manera cooperativa en las asignaturas de inglés o impartidas en lengua inglesa.	> 3 de las tareas realizadas se harán de manera cooperativa.	> 2 de las tareas realizadas se harán de manera cooperativa.
	Trabajo por proyectos con el resto de las asignaturas de la etapa.	Proyectos realizados de manera interdisciplinar.	Anual	Profesor de la asignatura. Coordinador Bilingüismo.	Número de proyectos interdisciplinares	> 2 proyectos realizados de manera interdisciplinar.	1 proyectos realizado de manera interdisciplinar.

	Ampliar el uso de plataformas digitales para trabajar en el aula y en casa con los alumnos.	Actividades a realizar mediante plataformas digitales en el aula, o enviadas a los alumnos para realizar en casa.	Anual	Profesor de la asignatura. Coordinador Bilingüismo.	Número de actividades realizadas mediante plataformas digitales en el aula, o enviadas a los alumnos para realizar en casa.	> 4 actividades serán realizadas mediante plataformas digitales.	> 3 actividades serán realizadas mediante plataformas digitales.
	Trabajo de proyectos cooperativos con otros centros educativos internacionales.	Realización de proyectos cooperativos con otros centros educativos internacionales (Proyectos eTwinning, penfriends, etc.).	Anual	Profesores del departamento. Coordinador Bilingüismo.		> 2 proyectos llevados a cabo por los docentes del departamento	> 1 proyecto llevado a cabo por los docentes del departamento.
	Mejora de la competencia lingüística del alumnado en lengua inglesa.	Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades en las áreas donde se han identificado deficiencias.	Anual	Profesores del departamento. Coordinador Bilingüismo.	Mejora en los resultados de las pruebas de competencia lingüística del alumnado.	Mejorar los resultados en competencia lingüística del alumnado en un 5%.	Mejorar los resultados en competencia lingüística del alumnado en un 3%.

Proyecto para Impulsar el Deporte (Grupo de trabajo)

CURSO 2025-2026		Metodología	Temp.	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Promover la práctica de actividades físicas en el medio natural. Fomentar la reflexión sobre el cuidado del medio que nos rodea.	Actividades de orientación en el medio natural. Premiar el mantenimiento del medio limpio de plásticos, basura.... Se interioriza a los alumnos al cuidado del entorno natural, donde aprovechamos estos espacios para la utilización de actividades físicas y deportivas en los diferentes ámbitos del deporte.	sincronizar lo con la U.D de medio natural para secundaria. (2º trimestre) Primaria:3º trimestre	Docentes de EF etapa de secundaria	El alumnado reflexiona sobre la importancia de nuestro medio natural.	Puesta en práctica de actividades físicas en el medio natural de los alrededores del centro.	El alumnado realiza actividades parecidas con sus familias fuera del horario escolar.

Promocionar la autogestión de los alumnos y alumnas en la práctica de deportes relacionados con el fitness (entrenamiento de fuerza, cardio y métodos de entrenamiento mixtos).	Actividades dirigidas por los profesores en clase y proyectos con situaciones de aprendizaje donde los alumnos y alumnas diseñan sus sesiones de entrenamiento.	Todo el curso.	Profesores de Educación Física.	Los alumnos y alumnas experimentan con diferentes métodos de entrenamiento y trabajan en base a sus propios objetivos.	Desarrollar actividades de fitness en clase con los alumnos y alumnas.	Que el alumnado practique actividades relacionadas con el mundo del fitness en el centro (no fuera de él).
Potenciar el conocimiento de los juegos tradicionales (escondite, pilla-pilla, rayuela, bote-botero, chapas, canicas, herraduras, sogá-tira...) por parte de los alumnos y llevarlos a cabo en los recreos.	Se induce al alumnado a la búsqueda y recopilación de juegos populares y tradicionales para que de esta manera se vea más involucrada en su puesta en marcha, siendo un motor fundamental para activar su motivación.	Tercer trimestre.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil. Grupo de Programa de patio	Desarrollar la unidad didáctica de juegos populares y tradicionales fijada en cada una de nuestras programaciones, haciendo hincapié en juegos populares y tradicionales.	Se desarrollará la unidad didáctica completa.	Realizar las UD programadas en cada etapa, cumpliendo con los objetivos.

	Continuar con los eventos deportivos realizados en cursos anteriores, en nuestro propio centro (partidos, competiciones, etc.)	Programación y desarrollo de los proyectos y actividades que venimos realizando desde el inicio. Crear un calendario que unifique todas las competiciones, eventos programados y partidos con los padres.	Durante todo el curso académico.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil además de profesores y entrenadores externos.	Continuar con los 11 eventos deportivos que promovemos anualmente. 3 partidos con los padres Spartan race Murph Vegasureña Día de la bici Semana de la bici (infantil) Juegos olímpicos Día del roller Exhibición de patines	Desarrollar con éxito el 100% de los eventos programados, incluso añadiendo nuevos eventos.	Llevaremos a cabo estos proyectos si la situación sanitaria lo permite. Desarrollar con éxito el 80% de los eventos programados, incluso añadiendo nuevos eventos.
	Potenciar deportes diferentes y menos conocidos entre el alumnado.	UD dentro de la programación de primaria y secundaria, sesiones en las APP circuitos de patinaje técnico-acrobático.	Durante todo el curso académico.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil.	El alumnado conoce nuevas disciplinas implicándose y sintiendo curiosidades por ella, llegando incluso a apuntarse a actividades fuera del colegio relacionadas con estos contenidos.	Desarrollar a lo largo del curso al menos 4 deportes de seguimiento minoritario o alternativo con cada grupo a partir de 6º de primaria.	Desarrollar a lo largo del curso al menos 3 deportes de seguimiento minoritario o alternativo con cada grupo a partir de 6º de primaria.

	Seguir aumentando destrezas en cuanto a la realización de los deportes de roller: patines, street-surfing, hoverboard.	Impartir la programación de patines dividiendo las destrezas por trimestres tanto en primaria como en secundaria: perfeccionamiento, deportes con patines y street- surfing. Trabajar en secundaria al menos dos sesiones en todos los cursos de uso de waves para mantener el nivel.	Durante todo el curso académico.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil.	Desarrollar actividades relacionadas con el roller en todas las etapas educativas de forma transversal de manera que se desarrolle y se mejore esta habilidad motora.	Llevar a cabo dichas actividades en todas las etapas.	Llevar cabo el 80% de las actividades propuestas.
	Potenciar las relaciones entre el Centro y cualquier comunidad municipal o autonómica a través del deporte con la participación de nuestro Centro en aquellas convocatorias inscritas o invitados	Participación en todos los eventos que la CAM propone, como Las Mañanas Olímpicas, o Divirtiéndose con el atletismo, tanto para primaria como para secundaria. También participando en el campeonato de atletismo que organiza el club Dromos de nuestra localidad. Creación de grupos de participantes, programación de entrenamientos y preparación y asistencia al evento.	Durante todo el curso académico.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil.	Participar en el mismo número de actividades y campeonatos externos del año pasado y solicitar la participación de nuevas actividades a la CAM. Conseguir aumentar el porcentaje de participación de nuestros alumnos en dichos eventos.	Participar en el 100% de los eventos fijados. Completar al 100% el número de inscripciones posibles para cada competición.	Participar en el 80% de los eventos fijados. Completar al 80% el número de inscripciones posibles para cada competición.

	Practicar y valorar actividades físicas que les permitan satisfacer sus propias necesidades y así desarrollar sus habilidades motrices y capacidades físicas básicas por los efectos beneficiosos que conllevan sobre su salud. Como calistenia y acondicionamiento físico.	Realización de UD de calistenia y de Condición física en Secundaria.	Trimestral.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil.	Realizar los test de superación de condición física y del test de patrones básicos de movimiento en Secundaria. Test de capacidades físicas básicas en Primaria.	El 100% del alumnado realizan los test atendiendo a las aptitudes físicas específicas de cada alumno/a.	Lograr que al menos el 80% del alumnado supere los test satisfactoriamente.
--	--	---	--------------------	---	---	--	--

	Reconocer los efectos de la práctica de actividad físico deportiva para la formación de la persona, como medio de integración social y la mejora de la calidad de vida y la salud.	Actividades donde la interacción entre alumnos, la cooperación, el respeto se enfatice. Actividades donde el alumno determine decisiones de juego (árbitro, moderador, etc.). Un clima de respeto, de confianza, de igualdad. Utilizar diferentes tipos de agrupamientos (capitán de grupo, parejas, tríos, individual, pequeños grupos e, incluso, gran grupo...). Utilizar materiales diversos. Desarrollo de la competencia social y ciudadana valorándola numéricamente en cada sesión. Trabajos teóricos en secundaria relacionados con los hábitos saludables, el entrenamiento y la condición física.	Durante todo el curso académico.	Profesores de Educación Física y Educación Infantil.	Los alumnos se comportan de forma correcta en clase, son capaces de trabajar en grupo de forma respetuosa, tanto con el profesor como con el resto del alumnado, poniendo de manifiesto los valores deportivos dentro de cada modalidad.	Generar la integración social y de grupo tanto individual como colectivamente de todo el alumnado del centro. Además de favorecer las habilidades sociales y los valores de convivencia.	Tener los métodos de valoración, como sociogramas, gráficas y otros métodos de convivencia al menos el 90% de resultados positivos de integración.
--	---	--	---	---	---	--	---

Proyecto para la convivencia (Grupo de Trabajo)

CURSO 2025-26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
Incrementar la formación de los alumnos ayudantes	Mantener una formación en el primer trimestre de curso con al menos tres horas de formación externa. Incrementar con una tarde de formación entre semana en el segundo y hacer una formación fuera del centro escolar con pernocta en el tercer trimestre. Programar un encuentro con otro centro escolar que tenga equipo de Alumnos Ayudantes. Además recibir al grupo de Alumnos Ayudantes realizando una actividad especial.	Curso 2025-2026	Comisión de Convivencia Equipo Directivo Consejo Rector	Conseguir realizar las cuatro propuestas de formación: - Formación en el primer trimestre con formador externo tres horas. - Formación en el segundo trimestre - Formación al final de curso fuera del centro escolar - Encuentro con un centro que tenga Equipo de AA	Conseguir hacer las tres formaciones.	Conseguir hacer dos formaciones.

	Impulsar el Trabajo del Equipo de Convivencia	Publicitar el trabajo del equipo de convivencia a través de redes sociales con dos entradas trimestrales, siendo responsables cada trimestre dos profesores del equipo. Fijar las noticias a principio de curso con sus responsables. Incluir un apartado específico del equipo de convivencia en la web. Volver a recordar en las diferentes clases la existencia del equipo de convivencia y la mediación como herramienta para la resolución pacífica de conflictos. Para ello utilizaremos el vídeo elaborado el curso pasado por los AA o en su defecto, elaboraremos una presentación. Lo presentaremos en las aulas en el primer trimestre de curso. Creación de un espacio dónde dar visibilidad al equipo de convivencia.	Curso 2025-2026	Equipo de Convivencia Equipo directivo Profesorado	Se realizan entradas mensuales en las redes sociales. Se habilita un apartado sobre el Equipo de convivencia en la web. Se informa en cada clase sobre el equipo de convivencia (5º Primaria y 1º ESO) Habilitar el espacio y mantenerlo actualizado Una vez al trimestre contamos con la asistencia del equipo directivo en las sesiones de convivencia Hacer más visible al equipo de convivencia a través de las reuniones de etapa, como punto del día.	Conseguir dos entradas trimestrales en las redes sociales. Conseguir un apartado de la información del Equipo de Convivencia en la web en el primer trimestre de curso. En el primer trimestre se ha recordado a todo el alumnado la información sobre el Equipo de Convivencia que han elaborado los AA. Conseguir tres publicaciones al trimestre	Conseguir una entrada trimestral en las redes sociales. Conseguir un apartado de la información del Equipo de Convivencia en la web a lo largo del curso. En el segundo trimestre se ha recordado a todo el alumnado la información sobre el Equipo de Convivencia que han elaborado los AA. Conseguir dos publicaciones al trimestre. Dos veces al curso se coordina el equipo directivo con el Equipo de Convivencia.

		Al menos una vez al trimestre, contar con la asistencia del equipo directivo en las sesiones de convivencia. Cuando haya un evento importante en convivencia (formación, excursión...), comunicarlo en las reuniones de coordinación docente. Desayunos de los AA con los tutores de secundaria, una vez al mes.			Realizar un desayuno mensual entre AA y tutor	Una vez al trimestre se coordina el equipo directivo con el Equipo de Convivencia. Hacer al menos una comunicación por trimestre en las reuniones de coordinación docente Realizar un desayuno mensual entre AA y tutor	Hacer al menos dos comunicaciones a lo largo del curso en las reuniones de coordinación docente Realizar dos desayunos al trimestre entre AA y tutor
--	--	---	--	--	--	--	--

Programa de patios

INFANTIL - PRIMARIA

	CURSO 2025/26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	El programa de patios inclusivos persigue el objetivo principal de transformar el espacio en un entorno seguro, inclusivo y educativo, fomentando la actividad física, la socialización y el respeto, mientras se previene el conflicto y se fomenta la autonomía del alumnado. A continuación, se detallan los siguientes objetivos específicos: 1. Ámbito socioemocional: Favorecer una convivencia positiva,	La metodología que se va a llevar a cabo se concibe como una propuesta pedagógica que transforma el tiempo de patio en un espacio de aprendizaje, de inclusión y de convivencia positiva. El juego es el eje metodológico, entendido como vehículo de desarrollo integral (motriz, cognitivo, social y emocional). A continuación, se detallan las fases y acciones clave para implementar este programa en los patios de infantil y primaria: 1. Evaluación Inicial Diagnóstico de Necesidades: a principio de curso,	En cuanto a la temporalización, el programa de patios se ha estructurado de la siguiente forma: -Etapas de infantil: Las fechas marcadas para la puesta en práctica del programa será: ♦ 29 de septiembre: comienzan los alumnos de 3 años. ♦ 15 de septiembre: comienzan los alumnos de 4-5 años. ♦ La fecha de finalización de ambos grupos será el 5 de junio de 2026 (viernes).	La comisión del Proyecto de Patios está formada por: Conchi Casado, Silvia Barranco, Isabel Mora, Silvia Poveda, Roberto Plaza y Eduardo Manzanares. Los profesores encargados diarios de vigilar e interactuar en cada rincón de patio tanto de infantil como de primaria son tutores y especialistas del centro. -Etapas de primaria: Desde equipo directivo, se ha	Cada quincena, se realiza una valoración, modificación y mejora de los juegos que se han llevado a cabo en los rincones y se plantean nuevos para las siguientes semanas. Etapas de infantil: Los alumnos aceptan de buen grado cada uno de los juegos que se plantean. En la etapa de infantil, suelen ser juegos guiados y dirigidos por los profesionales docentes.	Incrementar el desarrollo de actividades funcionales frente a la aparición de posibles estereotipias y/o conductas disruptivas. Incluir a los alumnos que presentan dificultades de relación con iguales (alumnos con necesidades educativas específicas) en los juegos sociales en el momento del patio, dando respuesta educativa a la	Establecer un nivel de calidad aceptable en el programa de patios inclusivos en infantil y primaria, implica garantizar que el programa sea efectivo y beneficioso para todos los alumnos. A continuación, se presentan mejoras de calidad para diversos aspectos del programa: ♦ Etapas de infantil: Rincones: se añade el rincón musical en el conjunto de rincones: fabricación de

promoviendo el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. • Potenciar la inclusión de todo el alumnado, asegurando que cada niño y niña encuentre un espacio y actividad acorde a sus intereses y necesidades. Desarrollar la autonomía y la autoestima, dando oportunidades de participación en la organización y la selección de los rincones. • Fomentar la empatía y la tolerancia en la interacción con los demás. 2. Ámbito cognitivo y creativo: • Estimular la curiosidad y la creatividad mediante juegos	partiendo del documento facilitado por departamento de orientación, se realiza un análisis de las características, necesidades e intereses de los alumnos, identificando barreras físicas, sociales y emocionales que pueden afectar la inclusión. ♦ Análisis del Espacio Físico: se evalúa quincenalmente los patios de infantil y primaria y los rincones de juego para identificar posibles obstáculos y oportunidades de mejora en términos de accesibilidad y seguridad. 2. Planificación. ♦ Diseño de Actividades Inclusivas: cada dos semanas, se planifican juegos y actividades que fomentan el disfrute y la motivación de los alumnos adaptando las reglas y los materiales según sea necesario.	Los rincones que se usan en infantil son los siguientes: juego simbólico, circuito, lanzamientos, juegos tradicionales y artistas. Dependiendo la semana pueden surgir variaciones de acuerdo a las necesidades y peculiaridades del alumnado y esto puede afectar al dinamismo de los rincones. Todos los juegos que se llevan a cabo, cambian quincenalmente. Pueden jugar al que más les llame la atención o les guste, dependiendo del número de alumnos en cada rincón. Se usan carnets que llevan puesto cuando quieren participar en algún juego. Tienen un aforo limitado y todos los juegos son	establecido los siguientes acuerdos de cara a distribución y ubicación del personal, vigilancia activa y comunicación, entradas y salidas a los patios y gestión de rincones y actividades. Distribución y ubicación del personal: La zonificación está establecida dentro del cuadrante tanto para los cursos establecidos como para los docentes. No se permite que dos personas se ausenten simultáneamente dejando los rincones sin vigilancia. Bajo ninguna circunstancia se permitirá que los alumnos mayores pasen al patio de los pequeños, y viceversa, para	Además, se encargan de establecer un orden, tiempos de ejecución, dirección del juego y motivación para enfrentarse a sus logros y fracasos. Algunos alumnos de necesidades (con previo acuerdo del Departamento de Orientación) bajan con un carnet desde clase para jugar en ese rincón que hayan establecido previamente. - Etapa de primaria: Los alumnos aceptan correctamente todas las actividades y rincón es que se plantean. En la etapa de primaria, suelen ser juegos más libres. El alumno	diversidad del alumnado y mejorando su vivencia social. Sensibilizar al resto del alumnado del centro y a toda la comunidad educativa acerca de la necesidad de una inclusión escolar activa. Favorecer una participación activa de los maestros en el patio de recreo.	instrumentos y juegos de expresión musical a través de juguetes instrumentales. Por otro lado, no se añade la actividad de médicos a juego simbólico durante todo el curso. Espacios: delimitar correctamente los espacios de cada rincón. Se continuará señalizando correctamente el espacio a través de carteles y separados por vallas y/o conos. Carnets: en cada rincón habrá 10-12 carnets personalizados. El profesional docente irá repartiendo los carnets a cada alumno que acceda al rincón y cuando abandone el
---	--	--	---	--	--	--

	simbólicos, artísticos o de construcción (en el caso de infantil). - Desarrollar la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos lúdicos. - Potenciar la atención y la memoria a través de actividades y dinámicas de juego estructurado. 3. Ámbito de ciudadanía y valores: - Generar un entorno de patio que fomente la igualdad de género, evitando estereotipos en el uso de los espacios y materiales. - Promover el respeto por las normas comunes, consensuadas y comprensibles para todas las edades. - Desarrollar la	♦Implementación de juegos nuevos: durante el curso se han llevado a cabo en la etapa de infantil y primaria, diferentes juegos dirigidos, destinados al fomento de la motivación, cooperación, juego en equipos, la participación y el dinamismo. 3.Adaptación del Espacio ♦ Espacio de juegos: En la etapa de infantil se usan los dos patios: uno para 3 años, el otro para 4-5 años. En cada patio tienen unos rincones marcados en el que cada dos semanas se van cambiando, según las necesidades detectadas. En la etapa de primaria, se utilizan varias zonas diferenciadas. Por un lado, son las pistas: están divididos en dos zonas: de 1º a 3º de primaria y de 4º a 6º de primaria. En él pueden jugar a juegos	guiados por profesional docente que está situado en cada rincón. -Etapa de primaria: El patio de los alumnos de 1º a 6º de primaria, comienzan a partir del lunes 15 de septiembre del 2025 hasta el 5 de junio del 2026. Este proyecto está dividido en rincones: juego de lanzamientos, juegos tradicionales, biblioteca, artistas y juegos deportivos (como fútbol, baloncesto, voleibol,...). Se vuelven a utilizar los carnets. Los alumnos acceden al rincón, juegan a la actividad que les gusta. Si no quieren continuar, se quitan el carnet y pueden	preservar la seguridad de todos. De esta supervisión hay dos zonas que van a ser modificadas: Vigilancia del baño: se realizará desde la puerta de acceso a los mismos, permitiendo intervenir si fuera necesario dentro del baño y a la vez, mantener una visión general del patio. El rincón de juegos: La eliminación o modificación del rincón de juego, en aula desaparece, consideramos que se pueden sacar otro rincón al exterior (pendiente de cerrar con equipo de patio). A la hora de cuantificar el número de alumnos que asisten y siendo	accede al rincón, juega e interactúa con otros Compañeros de otras edades. También participan en competiciones y campeonatos que ayuda a interactuar con otros alumnos de otras edades.		rincón devolverá el carnet al docente. ♦ Etapas de primaria: En primaria se ha llevado a cabo y se continuará dando servicio: Carnets: en cada rincón habrá 10-12 carnets personalizados. El profesional docente irá repartiendo los carnets a cada alumno que acceda al rincón y cuando abandone el rincón devolverá el carnet al docente. ♦Profesional docente: se nombra a un docente por cada dos rincones, controlando el rincón, aforo, reglas del juego y cuidado del material. Hay alumnos de
--	--	---	--	---	---	--	---

responsabilidad compartida en el cuidado de materiales, espacios y del entorno natural del patio. - Educar en la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, integrando rincones verdes, reciclaje y juegos con materiales reutilizados. 4. Ámbito organizativo y de participación: Diseñar un patio con espacios diferenciados que atiendan a la diversidad de intereses: juegos tradicionales, artistas, bibliopatio, circuitoso simbólico,... - Garantizar la participación activa del alumnado en la toma de decisiones sobre normas y	deportivos como el fútbol, baloncesto,... Por otro lado, es el porche, que también está dividido en dos zonas (de 1º a 3º y de 4º a 6º). En dicho porche, a su vez, se dividen en rincones y solo se usan para el patio de media mañana. Provisión de Materiales: se asegura día a día que haya materiales de juego para todos los alumnos, así como la provisión de los carnets y/o cualquier otro material necesario y se colocan en los espacios establecidos. 4.Monitoreo y Evaluación ◆Evaluación de Resultados: se evalúa el impacto del programa en términos de inclusión, bienestar emocional y desarrollo de habilidades sociales.	cambiar de actividad atendiendo a sus preferencias. También cuentan con la colaboración del profesional docente en el caso que el alumno necesite de su intervención. Los juegos deportivos de la <u>zona de la pista</u> se dividen en dos zonas, y a su vez, en tres zonas más pequeñas. Cada día irán rotando de lugar por cursos, para que puedan disfrutar de todos los rincones de fútbol y otros deportes. En la <u>zona del porche</u> se divide con vallas en dos zonas: una para 1º, 2º y 3º y otra de 4º, 5º y 6º. Esta disposición se mantiene tanto para el Patio como para el comedor. Todos los juegos que se llevan a cabo cambian quincenalmente, a	prácticamente los mismos, parece un mal recurso. Vigilancia activa y comunicación: No se dejará ninguna zona del patio sin vigilancia en ningún momento. La atención debe estar puesta en el conjunto del alumnado, no en conversaciones prolongadas con alumnos o compañeros. Si un imprevisto obliga a abandonar el puesto de vigilancia o a llegar tarde, es obligatorio avisar de inmediato a los compañeros para que puedan cubrir la zona desatendida. No se abandonará el puesto de trabajo durante el horario de vigilancia por ningún motivo hasta que no haya relevo o se haya avisado		necesidades educativas, que le cuesta entenderlas normas del juego. ◆Profesional encargado de alumnos con azúcar: habrá dos profesores encargados de dos alumnos con azúcar el cuál deben controlar alteraciones que puedan sufrir los alumnos, así como, sus estados de salud y anímicos. Además, se ocupará de los rincones que se le encomienden dentro del patio. ◆Profesional encargado de alumnos de necesidades: habrá un docente encargado de los alumnos de necesidades en
--	--	--	--	--	--

propuestas de actividades. Favorecer la implicación de toda la comunidad educativa (docentes, alumnado, orientación,...) en la dinamización y mejora del patio. Establecer un sistema de rotación y uso equitativo de espacios y materiales.		excepción de deportes, juegos de comedor y juegos de mesa. En cuanto a las <u>pelotas de fútbol y baloncesto</u>: se establece un calendario para la delimitación de pistas y balones por curso. Está ubicado en un cubo blanco en consejería. Se prohíbe coger balones del pabellón.	formalmente. ♦ Entradas y salidas del recreo: Al dar comienzo el patio, el alumnado realizará la fila en los pasillos, saliendo el docente con el alumnado después de cerrar la puerta del aula. Al Sonar el Timbre(Fin del Recreo): Los profesores de vigilancia deben acompañar a los alumnos para la formación de filas, asegurándose de que ningún niño se quede solo en el patio. Si algún profesor tiene que llevar los restos de su desayuno al comedor lo realizará después de que las filas hayan sido supervisadas y se hayan dirigido a las aulas. Después del patio			el que se involucra en el juego, guía y orienta a dichos alumnos para que se encuentren en un ambiente viable y adecuado. Pistas y zonas deportivas: continuará estando un docente que actúa de árbitro en el que es el encargado de repartir las pelotas en cada pista(1º,2º y 3º / 4º, 5º y 6º) además, de controlar el ambiente de juego, los conflictos que puedan surgir y mediación entre los alumnos.
--	--	--	--	--	--	---

			los profesores deben dirigirse directamente a sus aulas asignadas. No pueden quedar hablando en los pasillos o filas sin atender al grupo que corresponda. Los profesores que no estén realizando patio deben estar en filas justo cuando los alumnos están dirigiéndose a ellas. ♦Gestión de rincones y actividades: La revisión de los rincones la realiza el equipo de patios. Aquellas mejoras y propuestas serán valoradas directamente por el equipo de programa de patios y, si fuera necesario, dicho Equipo reportará a jefatura o dirección. En este curso 2025-26 se decide: • Rotación de rincones: No se			
--	--	--	---	--	--	--

			valora establecer un sistema de rotación de los rincones o arbitraje, porque consideramos que cada persona asignada es más especialista de una u otra área. Al finalizar el patio se tocará 5 minutos antes el silbato de uno de los docentes para que los alumnos empiecen a recoger y limpiar. Después, se tocará el timbre. Se realizará seguimiento del equipo directivo para chequear y modificar lo que se estime oportuno.			
--	--	--	--	--	--	--

SECUNDARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CURSO 2025/26	Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
	Taller de juegos de mesa	Inicialmente se abrió el taller de juegos durante los recreos para acoger a aquellos niños que tienen mayores dificultades para relacionarse en un el patio. Actualmente es utilizado por todos los alumnos del colegio que disfrutan jugando con sus compañeros. Durante el taller, los profesores responsables integran aquellos niños con mayores dificultades sociales, enseñan nuevos juego, programan campeonatos o simplemente dejan libertad a los alumnos para jugar a lo que ellos quieran.	Todos los días	Montse Galán	Número de niños que utilizan el taller diariamente. Niños que están solos durante los recreos. Campeonatos de cualquier juego.	Conseguir una gran afluencia al aula de juegos Conseguir que todos los niños tengan un grupo de amigos con los que hablar o jugar. Conseguir que los alumnos se relacionen con compañeros de otros cursos	Más de 20 alumnos diarios. Ningún niño aislado durante los recreos Un campeonato por trimestre.
	Taller de programación	Programación enseñar las bases de fuentes de programación, programación creativa, desarrollo web.	Lunes	Irenka	Número de niños que utilizan el taller diariamente.		Al menos 3 alumnos.

	Programa deportivo	Lunes y miércoles: fútbol Martes y jueves: baloncesto Viernes: alternativo Todos los días se permite la creación de un grupo de vóley. Pin pon pendiente de conseguir borriquetas para las mesas.	Todos los días	Víctor Fuentes y José Losantos	Ofrecer es espacio y los materiales para que los alumnos de agrupen libremente y practique uno o dos deportes cada día de forma creativa, ordenada y respetuosa.	Los alumnos se encargarán de la confección de grupos o equipos, jugando de forma respetuosa con material, compañeros y profesor, y llegado el momento de finalizar la actividad se encargarán de devolver el material al almacén con la supervisión del profesor.	Participación media de al menos 50 alumnos por día. Comportamiento respetuoso entre compañeros y con el material en cada sesión.
	Club de lectura	La actividad se desarrolla en dos días a la semana donde se proponen diferentes actividades: lecturas compartidas y comentadas, desarrollo de cuentacuentos en otras etapas, talleres también de escritura para su posterior lectura.	Martes / Jueves	Lucía Blázquez / Cristina Gómez	Número de niños que asisten al club de lectura	Fomentar y promover actividades relacionadas con la lectura.	Más de 4 alumnos con asistencia continuada al club cada trimestre.

	Club de Música	Apertura del aula de música para aquellos alumnos que quieren subir a tocar o practicar	Todos los días	José Luis y Paula	Ofrecer el espacio y la guía a los alumnos/as que les permita practicar y disfrutar tocando.	Los alumnos desarrozan piezas que pueden tocar luego en graduación, día de la paz, etc.	8 alumnos por sesión
	Taller de Biología	Especialmente enfocado para el alumnado TEA pero abierto a todo 1º ESO, en este taller se pretende trabajar con los alumnos y sus emociones usando la música como canal.	Miércoles	Mª Jesús Rojo	Número de niños que utilizan el taller diariamente. Niños que están solos durante los recreos.	Conseguir una gran afluencia al taller Conseguir que todos los niños y especialmente el alumnado TEA esté integrado en los patios	Al menos 3 alumnos por sesión. Al menos dos alumnos TEA por sesión.

Plan Digital de Centro (PDC)

Aparte de los objetivos específicos, el grupo de trabajo de bilingüismo también presenta unos objetivos generales a cumplir en el presente curso académico:

- Favorecer un espíritu de cambio o transición hacia espacios colaborativos y en los que compartir experiencias, materiales, etc.
- Colaborar con el claustro en la formación enfocada hacia lo marcado en el marco de la CDD.
- Coordinar las actividades del Centro relacionadas con la digitalización y el uso de las NNTT en educación.
- Continuar con el desarrollo del PDC durante el presente curso académico 24-25.

CURSO 2025-26		Metodología	Temporalización	Responsables	Indicadores De Logro	Objetivo del indicador	Nivel De Calidad Aceptable
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Revisar uso de Google Classroom como la plataforma educativa desde la que gestionar el trabajo de los alumnos para las distintas etapas para ajustarlo a nueva normativa.	1.- Consensuar la forma de trabajar con esta herramienta según etapa. 2.- Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje (en la etapa que haya sido aprobada) con el fin de realizar mejoras en su uso y detectar buenas prácticas que se puedan compartir con el resto de la etapa o del claustro.	Curso 25-26	Equipo directivo	Se consensua tanto si se usa como el uso básico de la plataforma, junto con una guía básica de actuaciones acordada por las etapas educativas. Equipo directivo revisará periódicamente el uso que se hace de la plataforma en distintas clases aleatoriamente.	Si está aprobado >50% de las clases hacen uso sistemático de la plataforma en clases no dotadas con 1to1. >75% de las clases hacen uso sistemático de la plataforma en clases dotadas con 1to1.	Si está aprobado >25% de las clases hacen uso sistemático de la plataforma en clases no dotadas con 1to1. >50% de las clases hacen uso sistemático de la plataforma en clases dotadas con 1to1.

	Dar a conocer el formulario para la recogida de incidencias y establecer sistema sencillo.	1.- Recordar el formulario para la recogida de incidencias de los alumnos por medio de Google Forms 2.- Recordar el formulario para la recogida de incidencias de los profesores y distintos departamentos por medio de Google Forms.	Septiembre-octubre 2025	Equipo TIC y #CompDigEdu	Tanto los docentes como los alumnos usan el formulario para comunicar sus incidencias. (En el caso de los alumnos que no disponen de dispositivo 1to1 serán los docentes los encargados de ello).	Se recuerda el uso del formulario a los docentes. Los docentes /TICs dan a conocer el formulario a los alumnos.	Se recuerda el uso del formulario a los docentes. Los docentes /TICs dan a conocer el formulario a los alumnos.
	Proponer una formación inicial para docentes para que conozcan el uso de los dispositivos / aplicaciones de uso educativo.	1.- Proponer al Equipo Directivo este tipo de formaciones. 2.- Diseñar un módulo que refleje soluciones a las necesidades/ dificultades que presenta el profesorado.	Curso 25-26	Equipo TIC y colaboradores voluntarios	Propuesta de formación inicial al Equipo Directivo. Diseño del módulo atendiendo a las necesidades para tener un módulo inicial básico para el curso 26-27, atendiendo en la medida de lo posible a personas con mayores dificultades durante el presente curso.	Se realiza una reunión con Equipo Directivo para realizar la propuesta. Se diseña un módulo para el curso 26-27 con la información. Se comienza a ejecutar el diseño del módulo.	Se realiza una reunión con Equipo Directivo para realizar la propuesta. Se diseña un módulo para el curso 26-27 con la información.

	Implementar el programa Código Escuela 4.0 tras el reparto de dispositivos	1.- Recibir e inventariar creando un registro de dispositivos. 2.- Usar los dispositivos con ayuda de los responsables TIC en proyectos ABP o similares según etapa.	Curso 25-26	Equipo TIC	Etiquetar y registrar los dispositivos recibidos.	Se crea el registro. Se realiza un uso de los dispositivos por parte del profesorado.	Se realiza el inventario de los dispositivos recibidos. Se usa una vez por trimestre correspondiend o con los proyectos o actividades similares.
	Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.	1.- Realizar la encuesta SELFIE	Inicio y final de curso 25-26	Equipo TIC	Configurar la encuesta por niveles. Analizar los datos. Elaborar una propuesta de mejoras por niveles.	Elaboración de un cuestionario para cada nivel, en el primer y el tercer trimestre. Elaboración de una propuesta para todos los niveles de los cuestionarios.	Se configura tanto en el primer como en el tercer trimestre acorde a las fechas disponibles. Elaboración de una propuesta para todos los niveles de las etapas encuestadas.

	Revisar los apartados en las programaciones didácticas que se tienen que adaptar a la nueva legislación en cuanto a uso de dispositivos de forma individual.	1.- Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las distintas materias. 2.- Incluir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. 3.- Incluir la búsqueda y manejo de información fiable en internet según niveles educativos	Curso 25/26 con objetivo a implantarlo en las programaciones actuales y posteriores debido a las decisiones de las distintas etapas.	Claustro	Introducir actividades colaborativas o cooperativas en las programaciones. Incluir en las programaciones enseñar el manejo de dispositivos o aplicaciones. Trabajar el uso responsable de internet con el alumnado. Realizar búsquedas y manejo de información para los alumnos.	>2 actividades colaborativas o cooperativas en la programación didáctica de las materias. >25% de las materias trabaja el uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado de forma integral o en parte. >25% de las materias incluyen búsqueda y manejo de información.	>2 actividades colaborativas o cooperativas en la programación didáctica de las materias. >10% de las materias trabaja el uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado de forma integral o en parte. >10% de las materias incluyen búsqueda y manejo de información.
--	---	--	---	-----------------	--	---	---

	Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.	Definir herramientas digitales que puedan ser útiles para adaptar actividades en el aula. Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos. Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula.	Curso 25 - 26	Claustro, Gabinete de Orientación Educativa, Equipo TIC	Dar a conocer formaciones sobre herramientas que permiten otras formas de representación de los contenidos.	Se incluyen > de 3 herramientas Se incluyen al menos dos herramientas que proporcionan formas diferentes de representación de contenidos en el curso 25-26 Se incluyen al menos dos herramientas de dinamización para el curso 25-26.	Se incluyen > 1 herramientas. Se incluye al menos una herramienta que proporciona formas diferentes de representación de contenidos en el curso 25-26 Se incluye al menos una herramienta de dinamización para el curso 25-26.
--	--	---	----------------------	--	--	---	--

	Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas.	Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (ALEXIA, iDoceo...) en todas las etapas Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado (Kahoot, Quizziz...) según marcan la nueva legislación sobre uso de dispositivos digitales. Informar a las familias del funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.	Curso 25-26	Claustro\Etapa	Decidir en cada etapa, qué herramientas se pueden incorporar al proceso de evaluación para incorporarlas progresivamente durante este curso académico por los docentes que se sientan capacitados para realizarlo, con el fin de extender su uso en posteriores cursos. En aquellas etapas que no se permite el uso individual de dispositivos, valorar la posibilidad de hacerlo por grupos variables.	Se decide qué herramientas incluir en reuniones de etapa o en claustro. Se encuentra al menos tres colaboradores por etapa para la incorporación de las herramientas. Se decide y se aplica al menos una vez durante el curso el uso de los dispositivos de forma grupal.	Se decide qué herramientas incluir en reuniones de etapa o en claustro. Se encuentra al menos un colaborador para realizar la incorporación. Se valora el uso de los dispositivos de forma grupal.
	Elaborar una guía sobre el uso de los dispositivos y sus posibilidades en el aula.	Crear un tutorial en formato libro enriquecido con las bases de dispositivos y posibilidades.	Curso 25-26	TIC/Profesores	Diseñar una guía sobre dispositivos y posibilidades en el centro. Crear un libro enriquecido para poder ser distribuido a los profesores.	Diseñar y crear el libro enriquecido.	Diseñar y comenzar a crear el libro enriquecido con al menos el 20% de los contenidos.

	Elaborar y difundir usando un tutorial en la web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro.	Se incluirá un apartado en la web para la difusión. Seleccionar los canales de comunicación. Elaboración de infografías o recursos adicionales para la web.	Curso 25-26	Comisión TIC	Establecer los canales de comunicación junto con equipo directivo. Crear las infografías necesarias para la comunicación del centro. Crear un tutorial. Elaborar recursos adicionales, si fuesen necesarios, para incluir. Crear un apartado web para la difusión.	Se establecen los canales de comunicación. Se crean las infografías. Se elabora el tutorial para las familias. Se estima si hay que añadir recursos adicionales.	Se establecen los canales de comunicación. Se crean las infografías para al menos el 50% de los canales. Se elabora el tutorial para las familias según canal de al menos el 25%.
--	--	--	-------------	--------------	---	--	--

ANEXO I

1.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE PROYECTO PROPIO

La matriculación en el Colegio Vegasur implica un compromiso directo con el proyecto educativo, materializado en los pilares básicos del centro (apartado 3.3 del Proyecto Educativo del Centro) y cuyo desarrollo incluye la apuesta por el diseño de un programa de actividades denominadas Proyecto Vegasur Infantil, Proyecto Vegasur Primaria y Proyecto Vegasur Secundaria que viene a ampliar el aprendizaje de nuestros alumnos en áreas tradicionalmente no atendidas por el currículo oficial. La matriculación en dicho *programa es voluntaria* y supone una cuota de 95€ mensuales. Existe la posibilidad de coger un pack con las actividades del Proyecto Vegasur con el servicio escolar complementario de Gabinete de Orientación, en ningún momento el Gabinete de Orientación está introducido en las actividades del Proyecto Vegasur, simplemente que sale más económico si se cogen los dos servicios juntos desde el inicio del curso, siendo un total de 100€.

El proyecto consiste, como se indica anteriormente, en potenciar nuestros pilares educativos del centro:

En la ***Etapas de Infantil*** en realizar un día a la semana cada una de las siguientes actividades:

ENGLISH CLUB: El objetivo es mejorar la competencia comunicativa del inglés con auxiliares nativos de conversación, ya que al ser de diferentes países los alumnos se acostumbran a escuchar diferentes acentos. Permite que nuestros alumnos asimilen vocabulario relacionado con el inglés y solventar dudas que se puedan detectar.

PAI (Proyecto de Activación a la Inteligencia): El objetivo de este proyecto trata de despertar una forma de razonar en las primeras edades, con el fin trabajar las aptitudes y las habilidades que están en la base de cualquier aprendizaje y trabajar una metodología que potencie un mejor auto-aprendizaje.

Taller de Comunicación: El objetivo principal es estimular el lenguaje oral y ofrecer correctos modelos a imitar. Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación. Prevenir posibles dificultades relacionadas con el lenguaje y el habla a través de cuentos, poesía, teatro, etc.

Proyecto Deportivo (Patinaje): El objetivo es intensificar el desarrollo motórico de los alumnos introduciéndolo en el mundo del patinaje de forma fácil y sencilla. Será una manera progresiva de menos a más, empezando por la puesta de protecciones, deslizándose de un deporte que tendrá continuidad en primaria.

Informática: Se persigue que los alumnos se introduzcan en el mundo de la tecnología de la información en el modelo pedagógico de enseñanza desde el proceso inicial del aprendizaje (presentación del ordenador, utilización de vocabulario apropiado a su edad, entrenamiento de uso de ratón y teclado, usar un programa, dibujar con Paint, utilizar juegos educativos, etc.).

En la ***Etapas de Primaria*** en realizar un día a la semana cada una de las siguientes actividades:

ENGLISH CLUB II (1º a 6º Primaria): El objetivo es mejorar la competencia comunicativa del inglés con auxiliares nativos de conversación, ya que al ser de diferentes países se acostumbran a diferentes acentos. Esto permite que nuestros alumnos asimilen vocabulario relacionado con las tres asignaturas que hay en inglés y solventar dudas que se puedan detectar. También se ofrece la posibilidad de presentarse a los exámenes de Cambridge, emitiendo una recomendación directa del momento que consideramos oportuno para afrontar estas pruebas.

Taller de Ciencias (1º a 6º Primaria) : El objetivo de este proyecto es reforzar en español contenido curricular trabajado en las áreas de Ciencia de Inglés (Social Science, Natural Science, Arts) de forma muy creativa, práctica y dinámica con diferentes proyectos.

Teatro (1º a 4º Primaria) : El objetivo principal de este proyecto es ayudar a nuestros alumnos a mejorar la expresión verbal, corporal. Favorecer el aumento de la autoestima, del trabajo en equipo, estimular la creatividad. Ayuda al desarrollo personal, y se convierte en una herramienta de control de la ansiedad y logrando una desinhibición que aumenta la seguridad de uno mismo.

Class Band (5º y 6º Primaria): El presente proyecto pretende mostrar la importancia de la formación musical en los jóvenes basada en diversos estudios que muestran que la música es la actividad que mejor conecta los dos hemisferios del cerebro, activando simultáneamente áreas muy diferenciadas. Es fácil de entender ya que la música es un lenguaje, con escritura propia y con un uso claro de las matemáticas que también implica el desarrollo de la motricidad fina y de la escucha selectiva. A todas estas habilidades técnicas se les unen otras sociales que nos parecen fundamentales en este caso: compromiso y trabajo en equipo, valoración y respeto por la aportación de los compañeros, crítica y autocritica constructivas, compañerismo y pertenencia al grupo, satisfacción por el resultado del trabajo conjunto.

Proyecto Deportivo (1º a 6º Primaria): El objetivo es seguir desarrollando el área motórica de los alumnos de manera progresiva que desde Infantil ya se ha iniciado con el deporte de patines teniendo continuidad con Street Surfing, Patinaje en Línea, Patinaje en Cíborts y en 5º y 6º de primaria se suma judo, escalada, slack-line, defensa personal y esgrima.

Taller TIC (1º y 2º Primaria)/Informática (3º a 6º Primaria): Tanto con Tic como con informática se persigue que los alumnos adquieran un nivel de competencia digital que les permita desarrollar todo su potencial. Se les introduce en el mundo de la tecnología de la información en el modelo pedagógico de enseñanza adquiriendo hábitos y buen hacer del mundo audiovisual, informático, etc. En los primeros cursos de primaria se refuerzan y motivan las Ciencias Sociales a través de las nuevas tecnologías. De esta misma forma, además de afianzar los contenidos aprendidos en su lengua materna, adquieren y aprenden recursos tecnológicos nuevos que les dan destrezas para el uso de las TIC en su vida diaria. Es una asignatura en la que, a través de juegos digitales,

presentaciones, canciones, tutoriales, imágenes, vídeos explicativos y aprendizaje guiado se adquiere un aprendizaje significativo, funcional y motivador. En los cursos superiores se orienta más al tema informático para prepararles al mundo digital al que se enfrentan.

En la ***Etapas de Secundaria*** en realizar un día a la semana las siguientes actividades:

1º ESO:

- .- Classband (anual).
- .- English Club (anual)
- .- Ingeniando el Futuro (anual).
- .- Proyecto Deportivo (anual)
- .- Laboratorio de Biología / Huerto / Teatro (rotan trimestralmente).

2º ESO:

- English Club (anual)
- .- Classband (anual).
- .- Proyecto Deportivo (anual).
- .- Laboratorio de Química / Ingeniando el Futuro (rotan cuatrimestralmente).
- .- Club de Ajedrez / Periódico (rotan cuatrimestralmente).

3º y 4º ESO

- .- English Club I (anual).
- .- English Club II (anual).
- .- Proyecto Deportivo (anual).
- .- Refuerzo de Matemáticas (anual).
- .- Refuerzo de Lenguaje (anual).
- .- Class Band (anual)

- **English Club:** El objetivo es mejorar la competencia comunicativa del inglés con auxiliares nativos de conversación, ya que al ser de diferentes países se acostumbran a diferentes acentos. Esto permite que nuestros alumnos asimilen vocabulario relacionado con las tres asignaturas que hay en inglés y solventar dudas que se puedan detectar. También se ofrece la posibilidad de presentarse a los exámenes de Cambridge, emitiendo una recomendación directa del momento que consideramos oportuno para afrontar estas pruebas.
- **Proyecto Deportivo:** El objetivo de este proyecto es fomentar el gusto por la actividad física, mejorar la competencia motriz, el conocimiento propio y el auto-concepto e inculcar valores asociados al deporte. Se presentarán distintas modalidades que por diversas consideraciones no son recogidas por el currículo de la asignatura de educación física donde existan contenidos que impliquen actividad física y mental.
- **Ingeniando el Futuro:** El objetivo de este taller es la enseñanza de robótica y programación aumenta la motivación, mejora la autonomía y fomenta la creatividad de los estudiantes, además de prepararlos para un mercado laboral que cada vez demanda más profesionales en el área de la TIC.

- **Club de Ajedrez:** El objetivo de este taller es empujar a automatizar los procesos de pensamiento lógico, plantearse preguntas adecuadas para resolver problemas, tomar decisiones, etc.
- **Laboratorio de Biología:** El objetivo principal es promover una forma diferente de adquirir conocimientos y habilidades, pues los alumnos han tenido que enfrentarse a la necesidad de diseñar un experimento, desarrollarlo y obtener conclusiones. En esta clase se reforzará los conocimientos adquiridos en la parte curricular. Se aplicará una metodología activa, en grupo y dirigiendo las acciones educativas hacia la comprensión, la búsqueda, el análisis y las estrategias que eviten la simple memorización y ayuden a los alumnos a asimilar activamente y a aprender a aprender.
- **Huerto:** El proyecto consiste, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.
- **Teatro:-** El objetivo de este proyecto es desarrollar la creatividad de los alumnos, por medio del arte teatral. Se intentará lograr que adquieran un conocimiento de sí mismo, desarrollar confianza propia y ajena, solidaridad, tolerancia e integración de las diferencias con respecto al otro. A través de ejercicios lúdicos y dinámicos conseguimos fomentar el gusto y el interés por la cultura.
- **Periódico:** Con este proyecto pretendemos despertar el interés y la curiosidad de nuestro alumnado por expresarse a través de un medio escrito y conocer más de cerca la comunidad educativa a la que pertenecen.
- **Laboratorio de Química:** A través de experimentos, prácticas e investigaciones desarrollamos la curiosidad del alumnado por conocer el funcionamiento del mundo en que vivimos, enseñándoles también una rama profesional con sus posibles salidas que podrían serles de interés el día de mañana.
- **Refuerzo de Lengua: Reforzar la parte curricular para que los alumnos puedan comprender discursos escritos y orales.** Realizar lecturas como enriquecimiento personal y conocimiento del mundo, y consolidar hábitos lectores. Utilizar la lengua escrita de forma correcta para redactar diversos tipos de textos.
- **Refuerzo de Matemáticas: El objetivo es reforzar la parte curricular y desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales del mundo de las matemáticas.**
- **Class Band:** El presente proyecto pretende mostrar la importancia de la formación musical en los jóvenes basada en diversos estudios que muestran que la música es la actividad que mejor conecta los dos hemisferios del cerebro, activando simultáneamente áreas muy diferenciadas. Es fácil de entender ya que la música es un lenguaje, con escritura propia y con un uso claro de las matemáticas que también implica el desarrollo de la motricidad fina y de la escucha selectiva. A todas estas habilidades técnicas se les unen otras sociales que nos parecen fundamentales en este caso: compromiso y trabajo en equipo, valoración y respeto por la aportación de los compañeros, crítica y auto-crítica constructiva, compañerismo y pertenencia al grupo, satisfacción por el resultado del trabajo conjunto.

2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El centro dispone, gestionadas de forma externa y con carácter voluntario, actividades extraescolares creativas y deportivas para todas las edades. En ellas desarrollan una serie de destrezas:

- **Música (Música y Movimiento, Lenguaje Musical, Instrumento: Guitarra).** Es el ejercicio que activa más partes del cerebro humano simultáneamente, más conexiones neuronales. Se trabaja la motricidad fina, discriminación auditiva, lenguaje no verbal y la sincronización. Se aprende la posición del instrumento, la colocación de dedos, el conocimiento del instrumento, formas y técnicas de pulsación. Se realizan ejercicios rítmicos y piezas musicales de todos los estilos. Se toca de forma individual y en conjunto.
- **Gimnasia rítmica.** Mejora la coordinación y de la parte física, desarrolla el trabajo en equipo y la interacción, la superación, el esfuerzo y el ritmo musical.
- **Lengua de signos.** Una lengua oficial, accesible e inclusiva. Se pretende adquirir un vocabulario básico sobre ámbitos cercanos como el de la familia o el colegio, mantener una conversación básica, perder la vergüenza y mejorar la expresión corporal y facial.
- **Idiomas (English Conversation y Francés).** Desarrolla el pensamiento, aumenta el vocabulario y nos da mayor claridad de ideas y expresión. Se pretende estudiar un idioma de un modo divertido y ameno mediante un proceso natural de adquisición basado en la escucha activa, la introspección y la reproducción oral.
- **Robótica.** Se trabaja la electrónica, programación, lenguaje y creatividad. El objetivo es fomentar el interés por la tecnología de una manera divertida. Es un método interdisciplinario en el que se trabajan las áreas de Matemáticas, Tecnología, Ciencias e Ingeniería. Su carácter transversal posibilita que los niños también desarrollen el pensamiento lógico, la imaginación y la lingüística.
- **Fútbol sala y Fútbol tecnificación.** Desarrolla habilidades y destrezas motrices básicas, los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios, compañerismo, la cooperación y colaboración, respeto a los demás y a las normas. La propuesta de trabajo promueve la salud, las destrezas psicomotrices y ayuda a adquirir hábitos saludables, además de un deporte más educativo.

Todas ellas coinciden en mejorar el trabajo en grupo, la concentración, la expresión y la comunicación, la solidaridad y el respeto por la diversidad, la tolerancia, la cooperación y la valoración de la propia identidad.

Además, en 3 años se ofrece la posibilidad de realizar **Siesta**, ya que consideramos que es una necesidad biológica que hará que los alumnos tengan una mejor respuesta en las horas lectivas.

3.- GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

El Centro, dentro de su apuesta por ofrecer una atención correcta a nuestros alumnos, cuenta con un gabinete psicopedagógico propio compuesto por una psicopedagoga, dos psicólogas y dos especialistas (PT y AL). Este equipo es posible gracias a la *aportación voluntaria* de las familias de 70€ anuales y centra su labor en la orientación a los tutores en cuanto a la atención a la diversidad, resolución de conflictos, estimulación del lenguaje en Infantil y desarrollo de la inteligencia emocional. Sin el apoyo de nuestras familias, el Colegio Vegasur no contaría con estos profesionales permanentemente en el centro y el desarrollo de nuestro proyecto educativo sería inviable.

El gabinete psicopedagógico es opcional aunque aporta una gran ayuda debido a todas las necesidades que se encuentran en el contexto educativo, pero existe un equipo de forma curricular (una pedagoga, PT y AL) que atiende a toda la comunidad educativa para realizar una atención individual del alumnado, tanto si tiene detectadas necesidades educativas, como si son detectadas desde el centro, se realiza un análisis de la situación del alumno, de sus dificultades y se realiza una propuesta de trabajo específico: adaptaciones curriculares, metodológicas, elaboración de un programa educativo, etc. También esta atención individual incluye la orientación académica del alumno en la etapa de Educación Secundaria, la atención a familias, orientándolas en la tarea de educar a sus hijos siempre que se estime necesario. Para ello, las familias pueden concertar entrevistas con las orientadoras.

4.- MATERIAL ESCOLAR

En cuanto al material escolar, el equipo docente elige el más adecuado para cada etapa y su compra en el colegio facilita enormemente el desarrollo de todas las actividades individuales y grupales realizadas (trabajo diario, decoración de aula, manualidades, realización de paneles educativos, material deportivo, musical, etc.).

La cuantía es un importe anual de 100 euros y el colegio gestiona y proporciona a todos los alumnos que *lo deseen* y es entregado en el aula trimestralmente. En el caso que un alumno quiera traer el material escolar al centro se le entregará un listado con todo el material. Es importante recalcar que para llevar a cabo nuestra programación basada en una metodología en proyectos, en aprendizaje cooperativo, aprendizaje creativo, etc. requiere un gran material que tenemos que ajustar con las programaciones a lo largo del curso escolar.